

Учебный план
 ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат»
 на 2019-2020 учебный год

Утверждено на заседании педагогического
 совета школы-интерната

протокол № 5 от 14.06.2019

А.Н. Волков

Учебный план

1-3 классы

АООП (вариант 1)

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	Всего
I Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3	4	4	11
	1.2 Чтение	3	5	5	13
	1.3 Речевая практика	2	2	2	6
2. Математика	2.1 Математика	3	5	5	13
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2	1	1	4
4. Искусство	4.1 Музыка	2	1	1	4
	4.2 Изобразительное искусство	1	1	1	3
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	2	2	2	6
6. Технологии	6.1 Ручной труд	1	1	1	3
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1 Логопедические занятия	1			
	7.2 Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	3
Итого		21	23	23	67
II Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	67
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
1. Коррекционно-развивающие занятия:					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	6
Логопедические занятия		3	3	3	9
Ритмика		1	1	1	3
2. Дополнительное образование (спортивно-оздоровительное; социальное; духовно-нравственное; общекультурное)		4	4	4	12

Учебный план
 ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат»
 на 2019-2020 учебный год

Утверждено на заседании педагогического
 совета школы-интерната
 протокол № 5 от 14.06.2019

А.Н.Волков



Учебный план

2-5 классы

АООП (вариант 2)

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		2	3	4	5	Всего
I Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	2	9
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2 Человек	3	2	2	2	9
	3.3 Домоводство		3	3	3	9
	3.3 Окружающий социальный мир	1	2	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Коррекционно-развивающие занятия	6.1 Логопедические занятия	2	1	1	1	5
	6.2 Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов	3	2	2	2	9
Итого		23	23	23	23	92
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	29	98
II Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
1. Коррекционно-развивающие занятия:						
Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
Предметно-практические действия		2	2	2	2	8
Двигательное развитие		2	2	2	2	8
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
2. Дополнительное образование (спортивно-оздоровительное; социальное; духовно-нравственное; общекультурное)		2	2	2	2	8

**Учебный план
ГООУ ЯО «Багряниковская школа-интернат»
на 2019/2020 учебный год**

**Утверждено на заседании педагогического
совета школы-интерната
протокол № 5 от 14.06.2019г.**

А.Н. Волков

Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю							Всего
		6	7	8	10 1 курс	11 2 курс	Федер комп.	Нац-рег комп.	
I. Общеобразовательные курсы	Чтение и развитие речи	3	3	3					9
	Письмо и развитие речи	4	4	4					12
	Русский язык, речь и культура общения				3	3			6
	Математика	4	4	4					12
	Математика и экономика современного производства				3	3			6
	Биология	2	2	2					6
	География	2	2	2					6
	История Отечества		2	2					4
	Обществознание			1					1
	Граждановедение				1	1			2
	Этика и психология семейной жизни				1	1			2
	Изобразительное искусство	1	1						2
	Музыка и пение	1	1	1					3
	Физкультура	2	2	2	2	2			10
	Прикладная физкультура				1	1			2
II. Профессионально- трудовое обучение пр.№1		9	9	10					28

Производственное обучение пр.№2					22	22			44
Трудовая практика (в днях)		10	10	20	30	30			
III. Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	1	1			8
Обязательная нагрузка учащегося		30	32	33	34	34			
ВСЕГО: Максимальная нагрузка учащихся		30	32	33	34	34			
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	2	2						4

Приложение № 1

Профессионально-трудовое обучение

Кол-во часов в неделю	6 класс	7 класс	8 класс
	9 часов	9 часов	10 часов
учебные предметы			
Сельскохозяйственный труд	4	4	5
Швейное дело	5	5	5
Столярное дело	5	5	5

Приложение № 2

Производственное обучение

Кол-во часов в неделю	1 курс				2 курс			
	22 часа				22 часа			
	тракторист-машинист	обувщик по ремонту обуви	пекарь	швея	тракторист-машинист	обувщик по ремонту обуви	пекарь	швея
учебные предметы								
Столярное дело	2	2	2		2	2	2	
Сельскохозяйственный труд	2	2	2	2	2	2	2	2
Пекарь			18				18	
Тракторист	18				18			
Обувщик по ремонту обуви		18				18		
Швея				20				20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебным планам ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

на 2019/2020 учебный год

В ГОУ ЯО «Багряниковской школе-интернате» в 2019/2020 учебном году работают следующие классы: 1, 3(класс-комплект), 2,4,5(класс-комплект) 6,7,8, 10а,10б,11.

1,3 (класс-комплект) и 4-5 (класс-комплект) занимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) и с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) АООП (вариант 1 и 2). На каждого обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития составляется специальная индивидуальная программа развития (СИПР), в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Индивидуальные занятия в соответствии с расписанием. Индивидуальные логопедические занятия осуществляются во время уроков (кроме уроков русского языка и математики) и во внеурочное время.

Учебные планы для 1-5 классов составлены в соответствии федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для учащихся 6-11 классов составлен в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п, 1 вариант).

Учебные планы ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» составлены в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России 19.12.2014 №1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программой под редакцией Воронковой В.В.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат», разработанной с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат», разработанной с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

В 10- 11 классах (1 курс, 2 курс) введено профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям:

- швея

- обувщик по ремонту обуви

- тракторист

- пекарь

При изучении математики в 6- 8 классах из общего числа один час отводится на изучение элементов геометрии.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 6- 8 классов делятся на две группы.

Учитывая специфику работы школы-интерната с 6 класса учащиеся изучают предмет «Сельскохозяйственный труд».

Предмет "Столярное дело" вводится с 6 класса, 6- 8 классах - 5 часов 10, 11 классах - 2 часа. Предмет «Швейное дело» вводится с 6 класса. В 6- 8 классах - 5 часов. По окончании 9 класса учащиеся сдают выпускные экзамены и получают свидетельство об окончании школы.

В учебный план 10 класс (1 курс), 11 класс (2 курс) введены следующие предметы:

- русский язык, речь и культура общения;
- граждановедение;
- математика и экономика современного производства;
- прикладная физкультура.

Предмет "Русский язык, речь и культура общения" рассматривается как обязательная часть программы по русскому языку. Задачей курса является повышение речевой культуры будущих рабочих, обучение правильному восприятию поступающей информации.

Предмет "Математика и экономика современного производства" предусматривает изучение математики на конкретном материале, связанном с производственной деятельностью, финансовыми операциями и другими вопросами, необходимыми для адаптации умственно отсталых учащихся.

Предмет "Граждановедение" предусматривает политико-правовые знания у учащихся. Цель курса - создание условий для социализации учащихся-воспитанников путем повышения их правовой, экономической и политической грамотности, знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Часы из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом в 1-3 классах: 1 час –русский язык; 1 час- чтение; 1 час- математика.

Текущий контроль успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности. Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочно) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в адаптированной программе по предмету, учебному курсу. Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих

выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

И.О. директора школы-интерната



А.Н. Волков