**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Багряниковска школа-интернат»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  Протокол № 6 от 30.08.2023 г | Утверждаю**:**  директор ГОУ ЯО  «Багряниковская школа-интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Голубева |

**Рабочая программа**

учебного курса

«Материаловедение швейного производства»

10 класс

разработана на основе ФАООП вариант 1

Зоркальцева С.В.

учитель швейного дела

высшая квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа  по профессионально-трудовому обучению (швея) разработана на основании Нормативно-правовых документов для разработки рабочих программ:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

Рабочая программа предмета «Материаловедение швейного производства» составлена на основе учебных планов и программ для подготовки в учреждениях начального профессионального образовании по профессии швея для профессиональной подготовки учащихся 9-11 классов и адаптирована для учащихся коррекционной школы, имеющих психо-физические особенности.

Данная программа предназначена для преподавания в 10-11 классах с углублённым изучением швейного дела как одного из  направлений трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с интеллектуальными нарушениями с умеренной и выраженной умственной отсталостью и составлена с учетом:

- требованийк уровню подготовки учащихся10-11классов;

- объѐмачасов учебнойнагрузки,определѐнногоучебнымпланом.

-познавательныхинтересовучащихся.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психологопедагогических особенностей детей. Т.к учащиеся в составе класса имеют психофизические особенности программа несет ознакомительный характер.

**Цель** программы обучения:

- формирование знаний о процессе получения материалов, их свойств, умений и навыков распозновать ткани по волокнистому составу.

**Задачи** программы обучения:

- формировать  знания и представления учащихся о производстве швейных материалов;

- формировать  знания и умения определять их свойства, знать новые направления в развитии [текстильной](https://pandia.ru/text/category/tekstilmz/) промышленности;

- овладеть основными знаниями швейного материаловедения;

- уметь распозновать ткани по волокнистому составу;

- научитьработатьсразличнымиматериалами;

- уметь подбирать ткань к модели, в зависимости от назначения изделия и свойств материалов.

Программой данного курса предусматривается изучения теоретических вопросов совместно с лабораторно-практическими занятиями.

Теоретический раздел программы включает изучение основных видов и свойств материалов, применяемых при изготовлении одежды. Учащиеся должны иметь представление о строении и свойствах волокон пряжи, нитей, а так же особенности производства тканей и других материалов.

На лабораторно-практических занятиях, используя знания теоретического курса, учащиеся по образцам и при помощи лабораторных исследований изучают виды, строение, свойства, ассортимент волокон, тканей и других материалов, используемых при пошиве одежды.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение старшеклассников предмету строится на основе освоения конкретных знаний материаловедения в зависимости от назначения изделия и вида применяемой ткани. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения ипрактические работы.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по материаловедениюявляется комбинированный урок, который включает практическую, самостоятельную и творческую работу.Практическая направленность позволяет учащимся участвовать в оформление интерьера школы, пополнять методический фонд учителя наглядными пособиями, творческимиработами,которыепринимают участиевгородских,областных выставкахдетскоготворчество.

Изучение предмета «Материаловедение швейного производства» является одним из важных при работе с различными видами материалов. Учащимся необходимо иметь знания о получении материалов, их свойствах и применении. Эти знания могут усвоить учащиеся с наиболее сохранными интеллектуальными и моторными возможностями. Обучение данному предмету развивает мышление, мелкую и крупную моторики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме того, наличие знаний по предмету формирует у них эстетические представления об одежде, умение правильно подбирать ткань к предложенной модели, красиво одеваться и благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Интегративный характер содержания обучения материаловедению предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметныхи внутрипредметных связей в процессе изучения предмета и применения опыта полученных знаний и умений при обработке различных материалов.

Занятия проводятся в школьной швейной мастерской, в которой учащиеся выполняют пошив изделий из различных видов материалов, оборудованной современными бытовыми швейными машинами, оборудованием для выполнения ВТО, интерактивной доской, ноутбуком.

Во время работы используются здоровье сберегающие технологии (упражнения для глаз, физ. Минутки), в соответствии с требованиями СанПиНа.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предмета «Материаловедение швейного производства» по профессионально-трудовому обучению в 10 классе рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и профессиональных навыков на достаточном (минимальном) уровне, что соответствует адаптированной образовательной программе школы.

На первое полугодие приходится – 16 ч., на второе полугодие – 18 ч. Система критериев оценивания результативности обучения включает в себя: письменные иустные опросы, проверочные работы, тесты. По окончании каждого полугодия предусмотрены самостоятельные работы и в конце учебного года итоговая контрольная работа.

**Планируемые результаты изучения предмета.**

***Личностные результаты***освоения обучающимися предмета

- формирование личностных  познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности;

**-**мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

- развитие теоретического, технико-технологического мышления;

-  развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, стремление к эффективной трудовой деятельности;

  - проявление познавательной активности в области предметной деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самоозованию на основе мотивации к обучению и познанию;

  - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;

***Предметные результаты*** освоения обучающимися предмета

*Минимальными результатами являются:*

* подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с предстоящим выполнением задания;
* подбор материалов для практических и проектных работ;
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

*Достаточными результатами являются:*

* владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
* использовать опыт полученных знаний и умений в трудовой деятельности;
* применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе выполнения технологических работ;
* умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;
* соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисципли­ны, норм и правил безопасности работ, пожар­ной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* формировать умение самостоятельно или с помощью учителя выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям *с* использова­нием контрольных и измерительных инструментов.
* развитие моторики, координации и точности движений рук при вы­полнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами;

**Содержание учебного предмета.**

**1 полугодие**

***Тема 1.* Текстильные волокна.**

Вводное занятие. Текстильные волокна и их свойства.Общие сведения о волокнах. Общее представление о получении волокон. Классификация волокон по способу получения, по способу применения. Натуральные и химические волокна. Волокна растительного происхождения. Волокна животного происхождения. Свойства волокон.

***Тема 2.* Основы технологии получения тканей.**

Виды прядильных волокон. Общее представление о получении пряжи. Прядильное и ткацкое производство Основы процесса прядения.Ткачество тканей. Нить основы, нить утка. Общие сведения о полотняном переплетении. Саржевое и сатиновое переплетения. Отделка тканей. Дефекты окраски тканей. Ткань: отделка; дефекты ткацкого производства, крашения и печатания.

Практическая работа:

Определение вида переплетения ткани.

***Тема 3.* Свойства тканей.**

Геометрические свойства тканей: длина, ширина, плотность и толщина ткани. Оптические свойства тканей: блеск, колорит, расцветка, рисунки. Физические свойства тканей: гигроскопичность, намокаемость, воздухопроницаемость, теплозащитность, пылеёмкость. Механические свойства тканей: удлинение, сминаемость, драпируемость, износ и износостойкость. Технологические свойства тканей: осыпаемость, скольжение, раздвигаемость нитей в швах, прорубаемость, усадка.

Самостоятельная работа:

Определение вида переплетения ткани.

**2 полугодие**

***Тема 4.* Ассортимент тканей.**

Хлопчатобумажные ткани. Сырье для получения х\б волокон. Переплетения при изготовлении х\б тканей. Получение х\б тканей и виды отделки. Свойства х\б тканей: прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость. Ткани из х/б волокон , отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Влияние волокнистого состава на свойства х\б материалов. Применение х\б тканей.

Льняные ткани. Сырье для получения льняного волокна. Переплетения при изготовлении льняных тканей. Получение льняных тканей и виды отделки. Свойства льняных тканей: прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Ткани из льняных волокон. Влияние волокнистого состава на свойства льняных тканей. Применение льняных тканей.

Шерстяные ткани.Сырье для полученияшерстяного волокна. Переплетения при изготовлении шерстяных тканей. Получение шерстяных тканей и виды отделки. Свойства шерстяных тканей: прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки.Ткани из шерстяных волокон. Влияние волокнистого состава на свойства шерстяных тканей. Применение шерстяных тканей. Сведения о полушерстяных тканей. Свойства полушерстяных тканей.

Ткани из натурального шелка.Сырье для получения волокон натурального шелка. Получение тканей из натурального шелка. Ткани из натурального шелка. Свойства ткани из натурального шелка: прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Ткани из натурального шелка. Применениетканей из натурального шелка.

Ткани из искусственных и синтетических волокон. Сырье для полученияискусственных и синтетических волокон. Получение тканей из искусственных и синтетическихволокон. Ткани из искусственного и синтетического шелка. Свойства тканей из искусственного и синтетического шелка: прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Ткани из искусственного и синтетического шелка. Применениетканей из искусственного и синтетического шелка.

Практическая работа:

Определение вида ткани. Определение х\б, льняных, шерстяных и шелковых тканей по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Сравнение х\б, льняных, шерстяных и шелковых тканей между собой.

***Тема 5.* Нетканые материалы.**

Производство нетканых материалов. Виды и свойства нетканых материалов.

***Тема 6.* Прикладные материалы**.

Прокладочные, утепляющие и подкладочные материалы.

***Тема 7.* Ассортимент трикотажных полотен.**

Основы производства трикотажных полотен. Виды производства трикотажа. Виды переплетений трикотажных полотен. Классификация и применение трикотажа. Свойства трикотажа.

***Тема 8.* Натуральный и искусственный мех.**

Сырье для получения натурального и искусственного меха. Свойства натурального и искусственного меха. Применение в производстве одежды.

***Тема 9.* Натуральная и искусственная кожа.**

Сырье для получения натуральной и искусственной кожи. Свойства натуральной и искусственной кожи. Применение в производстве одежды.

***Тема 10.* Фурнитура и отделочные материалы.**

Классификация ниток: вязальные, швейные, нитки для рукоделие. Ассортимент швейных ниток. Подбор ниток по толщине ткани. Пуговицы. Классификация и применение. Материалы для изготов-ления пуговиц : пластмассовые, стеклянные, деревянные, железные. Разные по форме. Отделочные материа-лы. Классификация и применение отделочных материалов: ленты, шитье, кружево, шнуры, тесьма, бейка.

Самостоятельная работа:

Подбор фурнитуры, прикладных и отделочных материалов.

Контрольная работа:

Материалы, используемые в швейном производстве.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел, глава) | Всего  часов | В том числе: | | Примечание |
| Практика (лабораторно-практические работы) | Контроль (контрольные работы) |
| 1 | Текстильные волокна. | 4 |  |  |  |
| 2 | Основы технологии получения тканей. | 6 | 1 |  |  |
| 3 | Свойства тканей. | 6 |  | 1 |  |
| 4 | Ассортимент тканей. | 6 | 1 |  |  |
| 5 | Нетканые материалы. | 1 |  |  |  |
| 6 | Прикладные материалы. | 1 |  |  |  |
| 7 | Ассортимент трикотажных полотен. | 2 |  |  |  |
| 8 | Натуральный и искусственный мех. | 1 |  |  |  |
| 9 | Натуральная и искусственная кожа. | 1 |  |  |  |
| 10 | Фурнитура и отделоч-ные материалы. | 6 |  | 2 |  |
|  | Итого | 34 | 2 | 3 |  |

Календарно-тематическое планирование рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока п/п | Тема урока | Дата  (по плану) | Дата  (фактическая) | Примечания (коррекция) |
| 1 | **1 полугодие – 16 часов**  **Текстильные волокна.**  Вводное занятие. |  |  |  |
| 2 | Текстильные волокна и их св-ва |  |  |  |
| 3 | Классификация волокон. |  |  |  |
| 4 | Свойства волокон. |  |  |  |
| 5 | **Основы технологии получения тканей.**  Основы процесса прядения. |  |  |  |
| 6 | Ткачество тканей. |  |  |  |
| 7 | Виды ткацких переплетений. |  |  |  |
| 8 | Практическая работа № 1 «Опре-деление вида переплетения ткани |  |  |  |
| 9 | Отделка тканей. |  |  |  |
| 10 | Дефекты тканей. |  |  |  |
| 11 | **Свойства тканей.**  Геометрические свойства тканей. |  |  |  |
| 12 | Оптические свойства тканей. |  |  |  |
| 13 | Физические свойства тканей. |  |  |  |
| 14 | Механические свойства тканей. |  |  |  |
| 15 | Технологические свойства тканей. |  |  |  |
| 16 | Самостоятельная работа «Определение вида переплетения ткани». |  |  |  |
| 17 | **2 полугодие – 18 часов.**  **Ассортимент тканей.**  Хлопчатобумажные ткани. |  |  |  |
| 18 | Льняные ткани. |  |  |  |
| 19 | Шерстяные ткани. |  |  |  |
| 20 | Ткани из натурального шелка. |  |  |  |
| 21 | Ткани из искусственных и синтетических волокон. |  |  |  |
| 22 | Практическая работа № 2 «Определение вида ткани». |  |  |  |
| 23 | **Нетканые материалы.**  Производство нетканых материалов. Виды и свойства нетканых материалов. |  |  |  |
| 24 | **Прикладные материалы**. Прокладочные, утепляющие и подкладочные материалы. |  |  |  |
| 25 | **Ассортимент трикотажных полотен.**  Основы производства трикотажных полотен. Виды переплетений трикотажных полотен. |  |  |  |
| 26 | Свойства трикотажа. |  |  |  |
| 27 | **Натуральный и искусственный мех.** |  |  |  |
| 28 | **Натуральная и искусственная кожа.** |  |  |  |
| 29 | **Фурнитура и отделочные материалы.**  Виды фурнитуры. |  |  |  |
| 30 | Классификация ниток. Ассортимент швейных ниток. |  |  |  |
| 31 | Пуговицы. Классификация и применение. |  |  |  |
| 32 | Отделочные материалы. |  |  |  |
| 33 | Самостоятельная работа «Подбор фурнитуры, прикладных и отделочных материалов». |  |  |  |
| 34 | Контрольная работа « Материалы, используемые в швейном производстве». |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательной деятельности**

Наглядный учебный материал:

Демонстрационные, тематические стенды, плакаты, таблицы, коллекция волокон и тк.

Дидактический материал:

      Коррекционные упражнения, разноуровневые карточки-задания, инструкционные, операционные и технологические карты, тестовые задания,

Учебные пособия:

      Тематические папки, учебно-методические комплексы.

Материально-техническое обеспечение.

Инструменты и приспособления: ножницы, иголки, линейки.

материалы: ткань в ассортименте, отделочные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук.

**Литература.**

   1. Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.учеб. для 5-9 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений. YIII вида/Г.Г.Мозговая,  Г.Б.Картушина. – 2-е издание. – М.:Просвещение, 2009. – 232с.:ил.

2. Бородкина Н.А. Трудовое обучение швейное дело 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания для образовательных учреждений VII –VIII видов / Бородкина Н.А. -2 издание. Волгоград Издательство «Учитель»