**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Багряниковска школа-интернат»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна педагогическом советеПротокол № 6 от 30.08.2023 г | Утверждаю**:**директор ГОУ ЯО«Багряниковская школа-интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Голубева |

**Рабочая программа**

учебного курса

 «Основы конструирования швейных изделий»

 10 класс

разработана на основе ФАООП вариант 1

Зоркальцева С.В.

 учитель швейного дела

высшая квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа  по профессионально-трудовому обучению (швея) разработана на основании Нормативно-правовых документов для разработки рабочих программ:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

Рабочая программа предмета «Основы конструирования швейных изделий» составлена на основе учебных планов и программ для подготовки в учреждениях начального профессионального образовании по профессии швея для профессиональной подготовки учащихся 9-11 классов и адаптирована для учащихся коррекционной школы, имеющих психо-физические особенности.

 Данная программа предназначена для преподавания в 10-11 классах с углублённым изучениемшвейного дела как одного из  направлений трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с интеллектуальными нарушениями с умеренной и выраженной умственной отсталостьюи составлена с учетом:

- требованийк уровню подготовки учащихся10-11классов;

- объѐмачасов учебнойнагрузки,определѐнногоучебнымпланом.

-познавательныхинтересовучащихся.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психологопедагогических особенностей детей. Т.к учащиеся в составе класса имеют психофизические особенности программа несет ознакомительный характер.

 Цель программы обучения:

развития творческих способностей учащихся на основе освоения технологий конструирования и моделирования швейных изделий.

 Задачи программы обучения:

- создание условий для интеллектуального развития учащегося через формирование пространственного и логического мышления;

- познакомить с различными видами современных технологий конструирования и моделирования швейных изделий;

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в изготовлении индивидуальных швейных изделий;

- ознакомление учащихся с плоскими фигурами и объемными телами;

-формирование навыков конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;

-развитие мотивационной сферы учащихся – интереса к исследовательской деятельности и моделированию;

-овладение навыками пространственного ориентирования;

-вовлечение учащихся в активную творческую деятельностью;

-развитие воображения, умения фантазировать.

- формировать умения и навыки, позволяющие учащимся самостоятельно изготавливать швейные изделия.

- закрепить знания и представления учащихся о видах швейных изделий;

Программой данного курса предусматривается изучения теоретических вопросов совместно с практическими занятиями.

Теоретический раздел программы включает изучение основных вопросов по снятию мерок с фигуры, построению чертежей не сложных изделий. Учащиеся должны иметь представление о построении чертежа основных швейных изделий. На практических занятиях, используя знания теоретического курса, учащиеся самостоятельно или с помощью учителя смогут выполнить конструирование простых несложных изделий.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Обучение старшеклассников предмету строится на основе освоения конкретных знаний конструирования одежды в зависимости от назначения изделия. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения ипрактические работы.

 Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по конструированию является комбинированный урок, который включает практическую, самостоятельную и творческую работу.Практическая направленность позволяет учащимся участвовать в оформление интерьера школы, пополнять методический фонд учителя наглядными пособиями, творческимиработами,которыепринимают участиевгородских,областных выставкахдетскоготворчество.

Изучение предмета «Основы конструирования швейных изделий» является одним из важных при изготовлении швейных изделий. Учащимся необходимо иметь знания о конструировании швейных изделий, способах конструирования и умения выполнять построение чертежей простых швейных изделий. Эти знания могут усвоить учащиеся с наиболее сохранными интеллектуальными и моторными возможностями. Обучение данному предмету развивает мышление, мелкую и крупную моторики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Создание новых моделей одежды с меньшими материальными затратами – превосходный способ самовыражения, развития своего творческого потенциала. Это имеет большое практическое значение в дальнейшей жизни учащегося. В течении всего обучения учащиеся получат знания, умения по изготовлению основных видов швейных изделий по мере усложнения, освоят основы начального конструирования, разрабатывая выкройки.Кроме того, наличие знаний по предмету конструирования формирует у них эстетические представления об одежде, умение правильно и красиво одеваться и благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Интегративный характер содержания обучения конструированию предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметныхи внутрипредметных связей в процессе изучения предмета и применения опыта полученных знаний и умений припостроение чертежей швейных изделий.

Занятия проводятся в школьной швейной мастерской, в которой учащиеся выполняют пошив изделий из различных видов материалов, оборудованной современными бытовыми швейными машинами, оборудованием для выполнения ВТО, интерактивной доской, ноутбуком.

Во время работы используются здоровье сберегающие технологии (упражнения для глаз, физ. Минутки), в соответствии с требованиями СанПиНа.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предмета«Материаловедение швейного производства» по профессионально-трудовому обучению в 10 классе рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и профессиональных навыков на достаточном (минимальном) уровне, что соответствует адаптированной образовательной программе школы.

На первоеполугодие приходится – 16 ч., на второе полугодие – 18 ч.Система критериев оценивания результативности обучения включает в себя: письменные иустные опросы, практические работы, проверочные работы, тесты. По окончании учебного года итоговая контрольная работа.

**Планируемые результаты изучения предмета.**

***Личностные результаты***освоения обучающимися предмета

-уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира;

-сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

- сформированностьпотребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

-овладение навыками коллективной и парной деятельности в процессе совместной работы под руководством учителя;

- формирование личностных  познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности;

**-**мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

- развитие теоретического, технико-технологического мышления;

-  развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, стремление к эффективной трудовой деятельности;

  - проявление познавательной активности в области предметной деятельности;

 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самоозованию на основе мотивации к обучению и познанию;

  - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;

  ***Предметные результаты*** освоения обучающимися предмета:

*Минимальными результатами являются:*

* умение организовать место занятий;
* подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с предстоящим выполнением задания;
* подбор материалов для практических и проектных работ;
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы) и колющими (булавки);

*Достаточными результатами являются:*

* овладение умением творческого видения т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* формирование эстетической оценки своей или партнерской работы;
* владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
* использовать опыт полученных знаний и умений в трудовой деятельности;
* применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе выполнения технологических работ;
* умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;
* соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисципли­ны, норм и правил безопасности работ, пожар­ной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* формировать умение самостоятельно или с помощью учителя выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям *с* использова­нием контрольных и измерительных инструментов.
* развитие моторики, координации и точности движений рук при вы­полнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами;

**Содержание учебного предмета.**

**1 полугодие**

***Тема 1.* Размерные признаки фигуры человека.**

Вводное занятие.Цели,задачиобученияипланработынагод.Требованиякуровнюподготовкиучащихся,требованиякучебнымзаданиям.

Краткая характеристика систем и методов конструирования.Размерные признаки, их группы и обозначения. Ведущие размерные признаки.Измерительные инструменты.Снятие мерок, порядок измерения.

 Практическая работа:

Снятие мерок, порядок измерения

 ***Тема 2.* Прибавки при конструировании легкой одежды и их расчет.**

Виды прибавок, их обозначение и расчет.

***Тема 3.*Построение чертежа основы прямой юбки.**

Детали кроя прямой юбки.Снятие мерок, прибавки.Построение сетки чертежа прямой юбки.Определение положения вытачек на переднеми заднем полотнище прямой юбки.Расчет раствора вытачек. Построение бокового среза, линии талии и низа изделия.

 Практическая работа:

Построение вытачек. Построение заднего полотнища юбки. Построение переднего полотнища юбки.

**2 полугодие**

 ***Тема 4.*Построение чертежа мужских трусов.**

Детали кроя мужских трусов**.**Снятие мерок и прибавки.Построение сетки чертежа.Построение передней половинки и задней половинки трусов.Построение бокового среза, линии талии, линии сидения и низа изделия.

Практическая работа:

Построение чертежа мужских трусов.

 ***Тема 5.*Построение прямой блузки без рукавов и воротника.**

Детали кроя прямой блузки.Снятие мерок и прибавки.Построение линии горловины спинки и переда.Построение линии проймы спинкии переда.Построение линии плеча спинки и переда.Построение линии застежки переда.Построение боковой линии и линии низа.

Контрольная работа:

Выполнение чертежа косынки.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел, глава) | Всегочасов | В том числе: | Примечание |
| Практика (лабораторно-практические работы) | Контроль (контрольные работы) |
| 1 | 1 полугодие Размерные признаки фигуры человека. | 6 | 1 |  |   |
| 2 | Прибавки при конструировании легкой одежды и их расчет. | 1 |  |  |   |
| 3 | Построение чертежа основы прямой юбки. | 9 | 3 |  |  |
| 4 | 2 полугодие Построение чертежа мужских трусов | 6 | 1 |  |  |
| 5 | Построение прямой блузки без рукавов и воротника. | 12 |  | 1 |  |
|  | ИТОГО | 34 | 5 | 1 |  |

Календарно-тематическое планирование рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока п/п | Тема урока | Дата(по плану) | Дата(фактическая) | Примечания (коррекция) |
| 1 | **1 полугодие – 16 часов****Размерные признаки фигуры человека.**Вводное занятие. |  |  |  |
| 2 | Краткая характеристика систем и методов конструирования. |  |  |  |
| 3 | Размерные признаки, их группы и обозначения. Ведущие размерные признаки. |  |  |  |
| 4 | Измерительные инструменты. |  |  |  |
| 5 | Снятие мерок, порядок измерения. |  |  |  |
| 6 | Практическая работа «Снятие мерок, порядок измерения» |  |  |  |
| 7 | **Прибавки при конструировании легкой одежды и их расчет.**Виды прибавок, их обозначение и расчет. |  |  |  |
| 8 | **Построение чертежа основы прямой юбки.**Детали кроя прямой юбки. |  |  |  |
| 9 | Снятие мерок, прибавки. |  |  |  |
| 10 | Построение сетки чертежа юбки. |  |  |  |
| 11 | Определение положения вытачек на переднем полотнище прямой юбки. |  |  |  |
| 12 | Определение положения вытачек на заднем полотнище прямой юбки. |  |  |  |
| 13 | Расчет раствора вытачек. |  |  |  |
| 14 | Практическая работа «Построение вытачек» |  |  |  |
| 15 | Практическая работа «Построение заднего полотнища юбки» |  |  |  |
| 16 | Практическая работа «Построение переднего полотнища юбки» |  |  |  |
| 17 | **2 полугодие – 18 часов****Построение чертежа мужских трусов.**Детали кроя мужских трусов**.** |  |  |  |
| 18 | Снятие мерок и прибавки. |  |  |  |
| 19 | Построение сетки чертежа. |  |  |  |
| 20 | Построение передней половинки трусов. |  |  |  |
| 21 | Построение задней половинки трусов. |  |  |  |
| 22 | Практическая работа №5 «Построение чертежа мужских трусов» |  |  |  |
| 23 | **Построение прямой блузки без рукавов и воротника.**Детали кроя прямой блузки. |  |  |  |
| 24 | Снятие мерок и прибавки. |  |  |  |
| 25 | Построение сетки чертежа. |  |  |  |
| 26 | Построениелинии горловины спинки. |  |  |  |
| 27 | Построение линии проймы спинки. |  |  |  |
| 28 | Построение линии плеча спинки. |  |  |  |
|  29 | Построение линии горловины переда. |  |  |  |
| 30 | Построение линии проймы переда. |  |  |  |
| 31 | Построение линии плеча переда. |  |  |  |
| 32 | Построение линии застежки переда. |  |  |  |
| 33 | Построение боковой линии и линии низа. |  |  |  |
| 34 | Контрольная работа «Выполнение чертежа косынки» |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательной деятельности**

Наглядный учебный материал:

      Демонстрационные, тематические стенды, плакаты, таблицы, коллекция волокон и тканей.

Дидактический материал:

      Коррекционные упражнения, разноуровневые карточки-задания, инструкционные, операционные и технологические карты, тестовые задания,

Учебные пособия:

      Тематические папки, учебно-методические комплексы.

Материально-техническое обеспечение.

Инструменты и приспособления: ножницы, иголки, линейки.

материалы: ткань в ассортименте, отделочные материалы.

 Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук.

**Литература.**

 1. Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.учеб. для 5-9 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений. YIII вида/Г.Г.Мозговая,  Г.Б.Картушина. – 2-е издание. – М.:Просвещение, 2009. – 232с.:ил.

 2. Бородкина Н.А. Трудовое обучение швейное дело 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания для образовательных учреждений VII –VIII видов / Бородкина Н.А. -2 издание. Волгоград Издательство «Учитель»