ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ»

Утверждаю:

И. о. директор школы – интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голубева Т.Н.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2024 гг.**

д. Багряники 2021г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА». | 4 |
| РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» | 5 |
| РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 8 |
| 3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ. | 8 |
| 3.1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела" | 8 |
| 3.1.2. Модуль «Классное руководство» | 9 |
| 3.1.3. Модуль «Школьный урок» | 10 |
| 3.1.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности, занятия в системе дополнительного образования» | 11 |
| 3.1.5. Модуль «Детское самоуправление» | 13 |
| 3.1.6. Модуль «Воспитательная работа в группе» | 14 |
| 3.1.7.Модуль «Профориентация» | 16 |
| 3.1.8.Модуль «Семейное устройство» | 17 |
| 3.1.9.Модуль «Подготовка к самостоятельной жизни» | 19 |
| 3.1.10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 20 |
| 3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ. | 21 |
| 3.2.1. Модуль «Медиацентр организации» | 21 |
| 3.2.2. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | 22 |
| Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 22 |
| Раздел V. ПРИЛОЖЕНИЯ |  |
| Приложение № 1 |  |
| 1.Программа **«Безопасность жизнедеятельности»** |  |
| 2.Программа **«Духовно-нравственное развитие»** |  |
| 3. Программа **«Формирование экологической культуры»** |  |
| 4.Программа **«Формирование здорового и безопасного образа жизни»** |  |
| 5.Программа **«Социального развития»** |  |
| 6.Программа **«Общекультурного развития»** |  |
| Приложение № 2  Планы воспитательной работы классных руководителей. |  |
| Приложение №3  Планы воспитательной работы воспитателей групп. |  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172) и «Примерная программа воспитания(для организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ярославской области)».

Также учтены документы:

- Семейный кодекс Российской Федерации, Раздел VI. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, Глава 22. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;

- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

На сегодняшний день общество предъявляет общеобразовательной организации заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме. При этом многим обучающимся необходима психолого-педагогическая поддержка и социальная адаптация в силу неравных или неординарных социальных условий.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива общеобразовательной организации является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их профориентация и к трудовой деятельности. С этой целью педагогическим коллективом ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ» разработана Программа воспитания.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

* центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.
2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел **«Виды,** **формы и содержание деятельности»,** в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы организации. Инвариантными модулями здесь являются: «Ключевые дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация», «Воспитательная работа в группе», «Семейное устройство», «Подготовка к самостоятельной жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Дополнительное образование». Вариативные: «Медиацентр организации», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ».

1. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Воспитательный потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся *при освоении ими Адаптированной основной образовательной* *программы,* осуществляющееся на основе включаемых в соответствующуюобразовательную программу *рабочей программы воспитания и календарного плана* *воспитательной работы,* разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательномучреждении;
2. умение педагогов образовательного учреждения) *управлять воспитательным процессом* обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Проце

Процесс воспитания в ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ» основывается на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, индивидуализации, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования.

ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в Первомайском муниципальном районе Ярославской области.

ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ»

Обучение ведётся с 1 по 11 класс Обучение проводится в одну смену.

- это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа основана в 1942 году, как детский дом.

В 1949 году школа реорганизована в школу-интернат.

В 1989 году школа-интернат стала специальной (коррекционной) школой - интернатом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В общеобразовательной организации создаются все условия для успешного обучения и воспитания детей. Ведется целенаправленная работа по техническому и методическому оснащению школьных учебных кабинетов и групп, в которых проживают воспитанники, столярных и швейных мастерских, кабинета психологической разгрузки, логопедических кабинетов. В общеобразовательную организацию поэтапно поступает новое современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы, логопедическое, спортивное и медицинское оборудование, оборудование для коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов, оборудование в тренажерный зал, уличные тренажеры для обучения, воспитания, коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная столовая также оснащена современным технологическим оборудованием.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в *в ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ»*– личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях развития:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Выделение данного приоритета в воспитании подростков, связано с особенностями возраста: стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед воспитанниками на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь.

В целях последующего психолого-педагогического сопровождения целесообразно обращать внимание на некоторые существенные особенности, присущие ребенку-сироте, как носителю депривационного синдрома, обусловленного лишением материнской любви и заботы. Это важно для понимания личностных особенностей его.

Наиболее тяжелым и труднокомпенсируемым последствием материнской депривации являются: отсутствие базового доверия к миру; нарушение отношений привязанности; феномен «госпитализма».

Воспитательная деятельность по сопровождению адаптации, социализации, воспитания детей-сирот опирается на восстановление или формирование особого типа отношений «Взрослый-Ребенок», которые в течение длительного времени гарантируют ребенку доброжелательное принятие, поддержку и помощь.

Достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать потенциал воспитателя, поддерживать активное участие воспитательных групп в жизни организации;
2. содействовать устройству детей на воспитание в семью, подготовить детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство), кровную семью;
3. формировать готовность к выполнению социальной роли человека, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (семьянина, гражданина, профессионала);
4. развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности.
5. вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
6. инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне организации, так и на уровне воспитательных групп;
7. организовать работу медиацентра организации, реализовывать его воспитательный потенциал;
8. организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.1. «Ключевые**  **общешкольные**  **дела»** | Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, воспитанников. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, воспитанниками. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, воспитанников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.  Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в общеобразовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь общеобразовательной организации помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Вне образовательной организации: | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, воспитанниками и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего общеобразовательную организацию социума; | Социально – значимые проекты |
| Проводимые и организуемые виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих. | Спортивные состязания,  праздники, фестивали,  представления |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям. | Всероссийские акции |
| На уровне образовательной организации: | |
| Ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости; | Разновозрастные сборы |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы организации. | Общешкольные праздники |
| На уровне классов: | |
| Реализация общешкольных ключевых дел | Участие классов, групп. |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел. | Отчетный час для обучающихся, воспитанников, педагогов и воспитателей. |
| На уровне обучающихся, воспитанников: | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела общеобразовательной организации (по возможности) | Распределение и поручение ролей обучающимся, воспитанникам класса. |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми. | Организованные ситуации  подготовки, проведения и  анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся, воспитанниками. Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для  обучающегося, воспитанника. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.2. «Классное руководство»** | Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Работа с классным коллективом: | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся, воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе результатов.  Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая:  1) вовлечь обучающихся, воспитанников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться);  2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (педагог - образец). | Организационные классные часы  Интересные и полезные для  личностного развития обучающегося, воспитанника, совместные дела с обучающимися класса (проект  добрых и полезных дел) |
| Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, воспитанника. | Классные часы конструктивного и  доверительного общения педагогического работника и  обучающихся, воспитанников. |
| Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями, воспитателями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся, воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. | Символика класса.  Игры и тренинги на сплочение  и командообразование.  Однодневные походы и экскурсии.  Празднования в классе дней  рождения обучающихся, воспитан-  ников. |
| Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в общеобразовательной организации. | Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса |
| Индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками: | |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся, воспитанников класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с воспитателя обучающихся, воспитанников, учителями-предметниками, а также (при необходимости) -с педагогом-психологом. | Наблюдение за поведением обучаю-  щихся, воспитанников в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуа-  циях, в играх.  Беседы по актуальным нравственным проблемам. |
| Поддержка обучающегося, воспитанника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить. | Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями.  Встречи с педагогом –психологом.  Ситуации успеха для ребёнка. |
| Работа с учителями-предметниками в классе: | |
| Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, воспитанниками. | Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками. |
| Интеграция воспитательных влияний на обучающихся. | Мини-педсоветы по решению  конкретных проблем класса. |
| Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. | Внутриклассные дела. |
| Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся, воспитанников. | Собрания класса. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.3. «Школьный урок»** | Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:  - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждение обучающихся, воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, воспитанниками. | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.  Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций.  Групповая работа или работа в парах  (командное взаимодействие) |
| Поддержка мотивации обучающихся, воспитанников к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь в установлении доброжелательной атмосферы во время урока | Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры) |
| Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи | Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся, воспитанников над одноклассниками, имеющими учебные затруднения. |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучаю-  щихся, воспитанников для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного  выступления перед аудиторией, аргумен-  тируя и отстаивания своей точки зрения. | Индивидуальные и групповые исследовательские проекты.  Конкурсы проектов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.4. «Курсы внеурочной деятельности, занятия**  **в системе дополнительного образования»** | Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:  вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.  Внеурочная деятельность для обучающихся, воспитанников   с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется: Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности носит вариативный характер, но развивающие направления сохраняются: |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| **Познавательная деятельность:** | |
| Передача обучающимся,воспитанникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | Факультатив, кружок.  Тематический классный час. |
| **Художественное творчество:** | |
| Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | Кружок |
| **Общекультурная деятельность:** | |
| Направлена на формирование у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной общекультурной компетенции, овладение обучающимися, воспитанникаминавыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности, овладение навыками межличностного общения. | Посещение кинотеатров, театров |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность:** | |
| Физическое развитие обучающихся, воспитанников развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | Секция «Футбол»  Секция «Волейбол»  Секция «Лыжи»  Спортивный час. |
| **Охрана жизни и здоровья:** | |
| Воспитание у обучающихся, воспитанников положительного отношения к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника осознанно вести здоровый образ жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, воспитание гармонично развитой личности. | Занятия по курсу «ПДД». |
| **Трудовая деятельность:** | |
| Развитие творческих способностей обучающихся, воспитанников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. | Кружок |
| **Коррекционно-развивающая деятельность:** | |
| Направлена на раскрытие и реализацию способностей обучающихся, воспитанников в различных сферах, направленны на содействие развитию обучающихся, воспитанников, создание условий для реализации их внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих их развитию. | Курс «Ритмика».  Логопедические занятия. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.5. «Детское самоуправление»** | Поддержка детского самоуправления в общеобразовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся, воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

**На уровне общеобразовательной организации:**

**Цель:** создание условий для реализации интересов и потребностей воспитанников в различных видах творческой деятельности.

Основные задачи, которые помогут в достижении цели:

1.Организация различных видов творческой деятельности воспитанников с учетом их возрастных особенностей, через организацию работы детских кружков, секций разнообразной индивидуальной и

совместной деятельности обучающихся, воспитанников

2.Развитие творческих способностей обучающихся, воспитанников, через организацию вечеров, праздников, походов, экскурсий; поддержание социально значимой инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

3.Привлечение обучающихся, воспитанников к участию в различных видах конкурсов (фестивали, творческие отчеты, соревнования), проводимых в рамках района, края).

4.Привлечение к работе с обучающимися, воспитанниками работников других учреждений культуры и спорта, общественность.

5.Активизация работы по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни.

6. Организация каникулярного отдыха обучающихся, воспитанников.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Организация классными руководителями, воспитателями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности | Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по селу, в музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу.  Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответ-  ствующих им заданий  Час здоровья. |
| Организуемые учителями, воспитателями экскурсии, прогулки в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. | Заочные литературные, исторические, биологические экскурсии. |
| Решение задач общественной жизни класса, группы. | Прогулка с заданием |
| Отработка, закрепление жизненно важных навыков (например, следование определённым правилам культуры поведения, правилам уличного движения и др.). | Прогулка – практикум |
| Знакомство с историей своего края (района, города), достижениями народа в труде, искусстве, науке; расширение представлений о видах производительного труда взрослых. | Экскурсия |
| Создание позитивного эмоционального настроя у обучающихся, воспитанников и организация их творческой деятельности. | Творческая прогулка |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.6. «Воспитательная работа в группе»** | Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему группы; взаимодействие с педагогами, работающими в данной группе, с данными воспитанниками; работу с родителями воспитанников или их родственниками*.* |
|  |  |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;  Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками вверенной ему группы ( основы безопасной жизнедеятельности, общекультурной, социальной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, экологической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.  Проведение воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.  Сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателями и сотрудниками организации; празднования в группе дней рождения детей*;*  Выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации.  Изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с другими педагогами (учителями школ, дополнительного образования) и родственниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.  Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить.  Индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.  Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родственниками и педагогами, с другими воспитанниками организации; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе. | Работа с воспитательной группой  Индивидуальная работа с воспитанниками |
| Регулярные консультации воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;  Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;  Участие в родительских собраниях классов для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. | Работа с учителями воспитанников группы: |
| Регулярное информирование родителей (родственников) об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;  Помощь родителям (родственникам) воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией организации;  Помощь в восстановлении в родительских правах, оформление опеки (попечительства);  Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы | Работа с родственниками воспитанников |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.7. «Профориентация»** | **Цель:**подготовить обучающихся, воспитанников к труду, трудовой деятельности, расширить представление о многообразии мира профессий, помочь в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей.  **Задачи:**  1.Показать роль труда в жизни человека, привить любовь и уважение к людям труда.  2.Формирование представлений о роли профессии в жизни человека.  3.Выработать навыки и привычки к труду, воспитывать добросовестное отношение к порученному делу, формировать позитивный взгляд на труд.  4.Познакомить обучающихся, воспитанников с доступными профессиями.  5.Дать общие сведения о профессии (характеристика, значение, деятельность, требования к личности, условия работы, необходимые знания, умения и навыки, где можно получить специальность, перспективы, оплата труда).  6.Подготовить обучающихся, воспитанников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Подготовка обучающихся, воспитанников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | Циклы профориентационных часов общения |
| Расширяющие знания обучающихся, воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности | Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) |
| Начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии | Экскурсии на предприятия села, района |
| Посещение дней открытых дверей в ГБОУ СПО «Александровский сельскохозяйственный колледж», «Ставропольский политехнический колледж», «Георгиевский колледж» и др. | Профориентационные:  - выставки,  - ярмарки профессий,  - тематические профориентационные мастер-классы  -конкурс профмастерства «Абелимпикс» |
| Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий | Онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования |
| Освоение обучающимися, воспитанниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу общеобразовательной организации | Швейное дело.  Столярное дело.  Обувное дело  Рабочий по обслуживанию зданий  Персонал сферы обслуживания  Растениеводство, цветоводство  Животноводство |
| Обучающиеся, воспитанники группы профессионального обучения обучаются по программе профессионального обучения по профессиям | Швея  Обувщик  Рабочий по обслуживанию зданий  Персонал сферы обслуживания  Растениевод  Животновод |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.8. «Семейное устройство»** | **Цель:** подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство).  **Задачи:**   * стабилизация эмоционального состояния ребенка; * стабилизация отношений с кровными родственниками и налаживанию коммуникаций; * формирование образцов семьи в сознании ребенка; * формирование ролей членов семьи (мама, папа, ребенок); * формирование образа мужа, жены и их функций в семье; * проведение системы работы с детьми по формированию представлений о жизни в семье, на протяжении всего времени пребывания в интернатном учреждении; * проведение системы работы с детьми по формированию экономических установок и экономической базы семьи; * создание позитивного образа будущей самостоятельной семейной жизни у выпускников интернатных учреждений; * создание осознанного отношения к будущим детям и заботе о них; * формирование осознанного стремления к освоению умений, навыков, необходимых для жизни в семье; * освоение социальных навыков, необходимых для жизни в семье, обществе; * стремление к овладению способами взаимодействия, предотвращающие конфликты и умение разрешать конфликтные ситуации; * сформировать представления о дальнейшем непрерывном образовании, трудоустройстве, местожительстве, сети социальной поддержки; * формирование внешнего вида ребенка в соответствии с социокультурными нормами и требованиями гигиены, эстетики; * формирование навыков самостоятельного приготовления пищи и ее приема; * знакомство с эстетикой быта и его обустройством; * формирование трудовых навыков самообслуживания; * формирование навыков проведения свободного времени, обоснование необходимости проведения свободного времени определенным образом, его планирование; * формирование навыков взаимодействия с сетью социальных контактов (родственники, друзья, детский дом, трудовой коллектив и т.д.); * формирование ценностей семьи, детей, общества.   При устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании. |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Работа с горем и травмами потерь, реконструкция семейной истории и конструирования образа семьи, взаимодействие с кровной семьей и формирование отношений с кровными родственниками. | Психологическое сопровождение |
| Обеспечение условий для общения детей с законными представителями и родственниками, в том числе в целях нормализации отношений в семье и содействия возвращению ребенка в семью (за исключением случаев, когда такое общение запрещено органами опеки и попечительства законным представителям и родственникам детей в связи с тем, что оно противоречит интересам детей, в случаях и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации), а также с другими значимыми для детей лицами (друзьями, соседями и др.) с обеспечением соблюдения правил внутреннего распорядка организации для детей-сирот и безопасности детей как на территории организации для детей-сирот, так и за ее пределами. | Телефонные переговоры, переписки и личные встречи |
| Обеспечение адекватного представления о семье, готовность создать свою семью,  Работа проводится как с детьми, имеющими конкретные перспективы быть принятыми в замещающую или кровную семью, так и с остальными воспитанниками в направлении формирования позитивных представлений о семейной жизни, готовности к созданию семьи в будущем. | Пролонгированная диагностика состояний ребенка; терапевтическая работа;  коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.9. «Подготовка к самостоятельной жизни»** | **Цели:** формировать готовность к выполнению социальной роли человека, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (семьянина, гражданина, профессионала);   * формировать культуру здорового образа жизни, ценностные представления о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыки сохранения собственного здоровья; * способствовать профориентации воспитанников, дальнейшему получению ими конкурентоспособных профессий и их последующему трудоустройству; содействовать в определении жизненных планов на этапе выхода в самостоятельную жизнь и первичной адаптации к новым условиям; * развивать способности владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения; * формировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного   Подготовки к самостоятельной жизни по трем направлениям:  Развитие индивидуальности и становление идентичности (помощь в преодолении кризиса идентичности, формирование индивидуальной линии жизни (прошлое, настоящее, будущее): выработка индивидуальной жизненной стратегии, предоставление возможностей и условий для самопознания (как психологических, так и физических качеств, умений, навыков и т. п.);  Овладение структурой деятельности и профориентационная подготовка (формирование навыков постановки целей, выбора средств для ее достижения, планирования, оценки результатов; формирование представлений о будущей профессии, профессиональные пробы, помощь в профессиональном самоопределении, формирование устойчивых интересов, формирование представлений о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия, развитие работоспособности). Данная подготовка должна сочетаться с условиями и возможностями трудоустройства выпускников в конкретной местности. Задача подготовки – научить работать и сформировать осознание необходимости работать;  Расширение ситуаций индивидуальной жизни, или расширение сфер самостоятельности: создание ситуаций, когда ребенок все или почти все делает сам. Возможно, сначала под наблюдением взрослого. Расширение ситуаций индивидуализированного общения со взрослыми. |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Разнообразная по содержанию, формам, способам организации деятельность детей в первичных коллективах и во всей организации. Основу деятельности составляют ситуации, когда ребенок имеет возможность выбирать, учиться обосновывать свой выбор, проверять себя и определять свои возможности, принимать самостоятельные решения, учиться быстро адаптироваться в новых условиях, гибко реагировать на воздействия окружающей среды, осваивать различные социальные роли; | Создание индивидуализированной среды  Тренинги |
| Продумывание перспективы его жизни (образование, жилье, трудоустройство, социальная сеть, семья, досуг и др.), определение в организации для детей-сирот специалиста, сопровождающего процесс подготовки воспитанника к самостоятельной жизни с целью индивидуализации подготовки (куратор/наставник) | Индивидуальная работа с воспитанниками |
| Оценка готовности воспитанников к самостоятельной жизни | Диагностика готовности воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни. Основные блоки диагностики: личностная самостоятельность, т. е. готовность действовать и решать проблемы; способность к самообслуживанию (бытовые навыки и навыки самообслуживания); осведомленность и способность к поиску информации, мотивация к освоению новых видов деятельности. |
| Индивидуализация социально-педагогической поддержки | Разъяснительная работа / подготовка при временном отъезде из учреждения  План индивидуального развития в определенной сфере |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.10. «Организация**  **предметно-эстетической среды»** | Окружающая обучающегося, воспитанника предметно-эстетическая среда, в ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком общеобразовательной организации. |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся, воспитанников на учебные и внеучебные занятия. | Оформление интерьера  (кабинетов, игровых, спален, коридоров, залов и т.п.) и их  периодическая переориентация |
| Размещение на стенах в ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира. | Выставки творческих работ обучающихся, воспитанников; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях:  Ярмарка семейных поделок. |
| Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся, воспитанников младшего возраста. | Зоны активного и тихого отдыха  в свободном пространстве  общеобразовательной организации. |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими обучающимися, воспитанниками. | Совместное благоустройство классных кабинетов, игровых силами педагогов, обучающихся, воспитанников |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий. | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов,  выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории | Конкурсы творческих проектов |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды на важных для воспитания ценностях общеобразовательной организации, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, коллажи |

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2.1. «Медиацентр организации»** | **Цель:** совместно создаваемых воспитанниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации. |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Разновозрастное сообщество воспитанников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к организации, информационного продвижения ценностей организации для детей, оставшихся без попечения родителей | Интернет-группа |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2.2. «Экскурсии, экспедиции, походы»** | **Цель**: расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Организация активного отдыха детей | Летний выездной лагерь.  Пешие прогулки. |

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой воспитательной работы в ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и воспитателями/педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого воспитательного процесса следующие*.*

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого воспитанника.

Осуществляется анализ воспитателями групп/ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей и педагогическом совете организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за отчетный период; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогов.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями групп/классными руководителями, специалистами.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогов являются беседы с воспитанниками, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей групп и педагогическом совете организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с направлениями, описанными в соответствующих модулях программы воспитания*:*

- качеством проводимых ключевых дел;

- качеством совместной деятельности воспитателей и их групп;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством деятельности по семейному устройству;

- качеством подготовки к самостоятельной жизни;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала дополнительного образования;

- качеством существующего в организации самоуправления;

- качеством работы медиацентра;

- качеством проводимых в организации экскурсий, экспедиций, походов.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.