

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Багряниковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Директор школы-интерната
Г. Н. Голубева
Приказ № 01/04 от 01.04.2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе наставничества педагогических работников в
государственном общеобразовательном учреждении Ярославской области
«Багряниковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

д. Багряники, 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе наставничества педагогических работников (далее — Положение) в Государственном общеобразовательном учреждении Ярославской области «Багряниковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (далее — Школа-интернат) определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества. Разработано в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества.

1.2. Нормативную основу настоящего Положения составляют:

- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный закон N 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ N 3273-р от 31.12.2019 г. «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Письмо Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

1.3. Термины, используемые в настоящем Положении:

1.3.1. *Наставничество* - форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

1.3.2. *Форма наставничества* - способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

1.3.3. *Наставник* - педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

1.3.4. *Наставляемый* - участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

1.3.5. *Куратор* - сотрудник образовательной организации, учреждения из числа ее социальных партнеров (другие образовательные учреждения - школы, вузы, колледжи; учреждения культуры и спорта, дополнительного профессионального образования, предприятия и др.), который

отвечает за реализацию персонализированных(ой) программ (ы) наставничества.

1.3.6. *Персонализированная программа наставничества* - это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

1.4. Основными принципами системы наставничества педагогических работников являются:

принцип научности — применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;

принцип системности и стратегической целостности — разработка и реализация практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне Школы;

принцип легитимности — соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, нормативно-правовой базе;

принцип обеспечения суверенных прав личности — приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и его наставника;

принцип добровольности, свободы выбора, учета многофакторности в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;

принцип аксиологичности — формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

принцип личной ответственности — ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности - куратора, наставника, наставляемого и пр., к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

принцип индивидуализации и персонализации наставничества — сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;

принцип равенства — наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

1.5. Участие в системе наставничества не должно наносить ущерба образовательному процессу в Школе-интернате. Решение об освобождении наставника и наставляемого от выполнения должностных обязанностей для участия в мероприятиях плана реализации персонализированной программы наставничества принимает директор Школы-интерната в исключительных случаях при условии обеспечения непрерывности образовательного

процесса в Школе-интернате и замены их отсутствия.

2. Цель и задачи системы наставничества. Формы наставничества

2.1. Целью системы наставничества педагогических работников в Школе является реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

2.2. К основным задачам системы наставничества педагогических работников в Школе-интернате относятся:

- содействие созданию в Школе-интернате психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказания помощи в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- содействие участию в партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях;
- способствование развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- содействие увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в Школе-интернате, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечение формирования и развития профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;
- оказание содействия в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующим профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным действующим законодательством;

- знакомство педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

2.3. В Школе-интернате применяются разнообразные формы наставничества («педагог— педагог», «педагог — молодой педагог», «директор Школы-интерната— педагог», «работодатель — студент» и др.) по отношению к наставнику или группе наставляемых. Выбор конкретных форм наставничества осуществляется в зависимости от целей персонализированной программы наставничества педагога, имеющих профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющих кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов. Среди основных форм наставничества выделяют:

2.3.1. *Виртуальное (дистанционное) наставничество* — дистанционная форма

технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник — наставляемый», привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

2.3.2. *Наставничество в группе* — форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).

2.3.3. *Краткосрочное или целеполагающее наставничество* — наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенное краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

2.3.4. *Реверсивное наставничество* - профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

2.3.5. *Ситуационное наставничество* — наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его

подопечного.

2.3.6. *Скоростное наставничество* - однократная встреча наставляемого (наставляемых) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами, или обмена опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной от авторитетных источников, обмениваться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник-наставляемый» («равный-равному»).

2.3.7. *Традиционная форма наставничества («один-на-один»)* - взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного периода времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

2.3.8. *Форма наставничества «учитель -учитель»* — способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель-профессионал — учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

2.3.9. *Форма наставничества «директор Школы-интерната —учитель»* — способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «директор Школы-интерната — учитель», нацеленную на совершенствование образовательного процесса и достижение желаемых результатов директором Школы-интерната посредством создания необходимых организационно-педагогических, кадровых, методических, психолого- педагогических условий и ресурсов.

3. Организация системы наставничества

3.1. Наставничество организуется на основании приказа директора Школы- интерната.

3.2. Педагогический работник назначается наставником с его письменного согласия приказом директора Школы-интерната.

3.3. *Директор Школы-интерната* при реализации системы наставничества в образовательном учреждении:

3.3.1. осуществляет общее руководство и координацию внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в Школе- интернате;

3.3.2. издает локальные акты о внедрении (применении) системы (целевой модели) наставничества и организации наставничества педагогических работников в Школе- интернат;

3.3.3. утверждает куратора реализации программ наставничества, способствует отбору наставников и наставляемых, а также утверждает их;

3.3.4. утверждает Дорожную карту (план мероприятий) в рамках

реализации настоящего Положения;

3.3.5. издает приказ(ы) о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью;

3.3.6. способствует созданию сетевого взаимодействия в сфере наставничества, осуществляет контакты с различными учреждениями и организациями по проблемам наставничества (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в конференциях, форумах, вебинарах, семинарах по проблемам наставничества и т.п.);

3.3.7. способствует организации условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, аккумулирования и распространения лучших практик наставничества педагогических работников.

3.4. *Куратор* при реализации программ наставничества в образовательном учреждении;

3.4.1. назначается директором Школы-интерната из числа заместителей директора;

3.4.2. своевременно (не менее одного раза в год) актуализирует информацию о наличии в Школе-интернате педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых;

- предлагает директору для утверждения состав школьного методического объединения наставников;

- разрабатывает Дорожную карту (план мероприятий) в рамках реализации настоящего Положения;

- совместно с системным администратором ведет банк (персонифицированный учет) наставников и наставляемых, в том числе в цифровом формате с использованием ресурсов сети «Интернет» - официального сайта Школы-интернате, социальных сетей;

совместно со школьным методическим советом наставников и системным администратором формирует банк индивидуальных/групповых персонализированных программ наставничества педагогических работников, осуществляет описание наиболее успешного и эффективного опыта;

- осуществляет координацию деятельности по наставничеству с ответственными и неформальными представителями региональной системы наставничества, с сетевыми педагогическими сообществами;

- организует повышение уровня профессионального мастерства наставников, в том числе на стажировочных площадках и в базовых школах с привлечением наставников из других образовательных организаций;

- курирует процесс разработки и реализации персонализированных программ наставничества;

- совместно с директором Школы-интерната организует мониторинг реализации системы наставничества педагогических работников в Школе-интернате;

- осуществляет мониторинг эффективности и результативности реализации системы наставничества в Школе-интернате, дает оценку вовлеченности педагогов в различные формы наставничества и повышения квалификации педагогических работников, формирует итоговый аналитический отчет о реализации системы наставничества, реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников;
- фиксирует данные о количестве участников персонализированных программ наставничества в формах статистического наблюдения (совместно с системным администратором).

3.5. *Методическое объединение* наставников Школы-интерната:

- 3.5.1. совместно с куратором принимает участие в разработке локальных актов и информационно-методического сопровождения в сфере наставничества педагогических работников в Школе-интернате;
 - 3.5.2. ведет учет сведений о молодых/начинающих специалистах и иных категориях наставляемых и их наставниках;
 - 3.5.3. оказывает помощь в подборе и закрепляет пары (группы) наставников и наставляемых по определенным вопросам (предметное содержание, методика обучения и преподавания, воспитательная деятельность, организация урочной и внеурочной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение наставляемых и наставников и т.п.);
 - 3.5.4. разрабатывает, апробирует и реализует персонализированные программы наставничества, содержание которых соответствует запросу отдельных педагогов и групп педагогических работников;
 - 3.5.5. принимает участие в разработке методического сопровождения разнообразных форм наставничества педагогических работников; осуществляет подготовку участников персонализированных программ наставничества к мероприятиям: конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям и т.д.;
 - 3.5.6. осуществляет организационно-педагогическое и учебно-методическое обеспечение реализации персонализированных программ наставничества в Школе-интернате;
- участвует в мониторинге реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников;
- является специализированной площадкой для осуществления консультационных, согласовательных функций и функций медиации;
- 3.5.7. совместно с директором Школы-интерната, куратором реализации программ наставничества участвует в разработке материальных и нематериальных стимулов поощрения наставников;
 - 3.5.8. принимает участие в формировании банка лучших практик наставничества педагогических работников, информационном сопровождении персонализированных программ наставничества на сайте (специализированной странице сайта) Школы-интерната и в социальных

сетях (совместно с куратором и системным администратором).

4. Права и обязанности наставника

4.1. Наставник имеет право:

4.1.1. привлекать для оказания помощи наставляемому других педагогических работников Школы-интерната с их согласия;

4.1.2. знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела наставляемого или получать другую информацию о лице, в отношении которого осуществляется наставничество;

4.1.3. обращаться с заявлением к куратору и директору Школы-интерната с просьбой о сложении с него обязанностей наставника;

4.1.4. осуществлять мониторинг деятельности наставляемого в форме личной проверки выполнения заданий.

4.2. В процессе деятельности наставник обязан:

4.2.1. руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации, региональными и локальными нормативными правовыми актами Школы-интерната при осуществлении наставнической деятельности;

4.2.2. находиться во взаимодействии со всеми структурами Школы-интерната, осуществляющими работу с наставляемым по программе наставничества

(методический (педагогический) совет и пр.);

4.2.3. осуществлять включение молодого/начинающего специалиста в общественную жизнь коллектива, содействовать расширению общекультурного и профессионального кругозора, в т.ч. и на личном примере;

4.2.4. создавать условия для созидания и научного поиска, творчества в педагогическом процессе через привлечение к инновационной деятельности;

4.2.5. содействовать укреплению и повышению уровня престижности преподавательской деятельности, организуя участие в мероприятиях для молодых/начинающих педагогов различных уровней (профессиональном конкурсе, конференции, форуме и др.);

4.2.6. участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической деятельностью наставляемого, вносить предложения о его поощрении или применении мер дисциплинарного воздействия;

4.2.7. рекомендовать участие наставляемого в профессиональных региональных и федеральных конкурсах, оказывать всестороннюю поддержку и методическое сопровождение.

5. Права и обязанности наставляемого

5.1. Наставляемый имеет право:

- 5.1.1. систематически повышать свой профессиональный уровень;
 - 5.1.2. участвовать в составлении персонализированной программы наставничества педагогических работников;
 - 5.1.3. обращаться к наставнику за помощью по вопросам, связанным с должностными обязанностями, профессиональной деятельностью;
 - 5.1.4. вносить на рассмотрение директора Школы-интерната, куратора и методического объединения наставников Школы-интерната предложения по совершенствованию персонализированных программ наставничества педагогических работников Школы-интерната;
 - 5.1.5. обращаться к куратору и директору Школы-интерната с ходатайством о замене наставника.
- 5.2. Обязанности наставляемого:
- 5.2.1. изучать положения Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», иных федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность, а также деятельность в сфере наставничества педагогических работников;
 - 5.2.2. реализовывать мероприятия плана персонализированной программы наставничества в установленные сроки;
 - 5.2.3. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка Школы-интерната;
 - 5.2.4. знать обязанности, предусмотренные должностной инструкцией, основные направления профессиональной деятельности, полномочия и организацию работы в Школе-интернате;
 - 5.2.5. выполнять указания и рекомендации наставника по исполнению должностных, профессиональных обязанностей;
 - 5.2.6. совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и способы качественного исполнения должностных обязанностей;
 - 5.2.7. устранять совместно с наставником допущенные ошибки и выявленные затруднения;
 - 5.2.8. проявлять дисциплинированность, организованность и культуру в работе и учебе;
 - 5.2.9. учиться у наставника передовым, инновационным методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним и с педагогическим коллективом.

6. Процесс формирования пар и групп наставников и педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество

- 6.1. Формирование наставнических пар (групп) осуществляется по основным критериям:

профессиональный профиль или личный (компетентностный) опыт наставника должны соответствовать запросам наставляемого или наставляемых; у наставнической пары (группы) должен сложиться взаимный интерес и симпатии, позволяющие в будущем эффективно

взаимодействовать в рамках программы наставничества.

6.2. Сформированные на добровольной основе с непосредственным участием куратора, наставников и педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, пары/группы утверждаются приказом директора Школы-интерната.

7. Завершение персонализированной программы наставничества

7.1. Завершение персонализированной программы наставничества происходит в завершения плана мероприятий персонализированной программы наставничества в полном объеме;

7.1.1. по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам, перечень которых является открытым и подлежит оценке в каждом конкретном случае);

7.1.2. по инициативе куратора (в случае ненадлежащего исполнения персонализированной программы наставничества в виду различных обстоятельств со стороны наставника и/или наставляемого - форс-мажор).

7.1.3. По обоюдному согласию наставника и наставляемого/наставляемых педагога(ов) допускается изменение срока реализации персонализированной программы наставничества (продление либо сокращение срока наставничества), а также корректировка ее содержания (плана мероприятий, формы наставничества и т.д.).

8. Условия публикации результатов персонализированной программы наставничества педагогических работников на сайте Школы- интерната

8.1. Для размещения информации о реализации персонализированной программы наставничества педагогических работников на официальном сайте Школы- интерната создается специальный раздел (рубрика).

На сайте Школы-интерната размещаются сведения о реализуемых персонализированных программах наставничества педагогических работников; базы наставников и наставляемых; лучшие кейсы персонализированных программ наставничества педагогических работников; федеральная, региональная и локальная нормативная правовая база в сфере наставничества педагогических работников; методические рекомендации, новости и анонсы мероприятий и программ наставничества педагогических работников в Школе-интернате и др.

8.2. Результаты персонализированных программ наставничества педагогических работников публикуются на сайте Школы-интерната после завершения соответствующих программ.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения директором Школы-интерната и действует бессрочно.

9.2. Изменения и дополнение в настоящее Положение вносятся по мере внесения изменений в законодательные акты, регулирующие действующую систему нормативно-правового регулирования вопросов наставничества педагогических работников, а также в локальные нормативные акты Школы-интерната.