**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Багряниковская школа-интернат»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  Протокол № 1 от 29.08.2024 г. | Утверждаю**:**  директор ГОУ ЯО  «Багряниковская школа-интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Голубева Т.Н. |

**Комплексный план противодействия   
идеологии терроризма на 2024 – 2025 уч. год**

д. Багряники

2024 год

Реализация Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» на 2024 - 2028 годы направлена на формирование у обучающихся (воспитанников) на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей неприятия идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде.

**Задачами** противодействия идеологии терроризма являются:

• задействование потенциала системы образования, молодежной политики и культуры, а также общественно-политических, воспитательных, просветительских, культурных, досуговых и спортивных мероприятий для устранения предпосылок радикализации обучающихся (воспитанников) (общая профилактика);

• придание системности работе по привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей категориям населения из числа наиболее уязвимых для воздействия идеологии терроризма и идей неонацизма в целях предупреждения их радикализации (адресная профилактика);

• повышение результативности мер профилактического воздействия на конкретных лиц, подверженных либо подпавших под влияние идеологии терроризма и неонацизма (индивидуальная профилактика);

• обеспечение наполнения информационного пространства актуальной информацией, контрпропагандистскими и иными (текстовыми, графическими, аудио и видео) материалами, формирующими неприятие идеологии терроризма (антитеррористический контент), исходя из особенностей целевой аудитории, а также своевременной блокировки (удаления, ограничения доступа) контента террористического характера;

Профилактическая работа нацелена в первую очередь на:

• представителей молодежи, прежде всего разделяющие идеи террористических, экстремистских, и неонацистских организаций, различных деструктивных движений (субкультур), а также состоящие на различных формах учета в органах и учреждениях системы профилактики в связи со склонностью к суицидальному поведению, совершению насильственных действий;

• мигрантов, прибывших в Российскую Федерацию для осуществления трудовой деятельности их семей;

• лица, отбывающие либо отбывшие наказания в учреждениях уголовно-исполнительной системы, прежде всего за осуществление террористической деятельности;

• членов семей лиц, причастных к террористической деятельности (действующих, осужденных, нейтрализованных);

• несовершеннолетних, возвращенных (прибывших) из зон вооруженных конфликтов.

**Специфичность деятельности ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» по профилактике распространению экстремистских и террористических идеологий**

Проблема экстремизма среди учащихся с интеллектуальными нарушениями (далее ИН) не менее острая, чем у психически и физически здоровых несовершеннолетних.

Особенности детей с ИН. Основными из них являются:

1.  Слабость замыкательной функции коры головного мозга.

Она выражается в том, что у этой категорий детей с большим трудом, значительно медленнее, чем в норме, формируются новые условные связи. Особенно это касается сложных связей. Поэтому и с большим трудом формируются и соответствующие нормы поведения. Слабость замыкательной функции коры головного мозга проявляется также в том, что сформировавшиеся связи оказываются непрочными.

2. Склонность к частому охранительному торможению.

 Она выражается в том, что после небольшой нагрузки дети впадают в состояние торможения. Пока нервные клетки коры головного мозга ребенка находятся в таком состоянии, его умственная работоспособность оказывается резко сниженной. Понятно, что такое снижение отрицательно влияет и на другие высшие психические функции. При этих состояниях может обнаруживаться нарушение соответствия реакции мозга внешней ситуации. В частности, оно выражается в неадекватности поведения.

3. Замедленная, ограниченная восприимчивость.

  Замедленность восприятия сочетается со значительным сужением объема воспринимаемого материала. Узость восприятия мешает ребенку с интеллектуальными нарушениями быстро улавливать смысл происходящего, следовательно, давать ему необходимую оценку.

4.        Слабость обобщений или конкретность мышления.

Слабость обобщений или конкретность мышления — специфическая детей с нарушениями интеллекта. В связи с этой особенностью они с трудом и сравнительно поздно начинают разбираться в понятиях морали.  Они узнают правила морали из книг, от учителей, воспитателей, родителей, но далеко не всегда оказываются в состоянии действовать в соответствии с этими нормами, либо воспользоваться ими в непривычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Рассматриваемая особенность мышления этих детей в меньшей степени сказывается в процессе формирования сравнительно элементарных нравственных понятий и соответствующих им поступков. Так, например, дети относительно легко усваивают элементарные нормы общежития. С большим трудом им дается овладение умением давать правильную моральную оценку своего или чужого поступка, устанавливать связь между внешней стороной поведения и его побудительными мотивами.

5. Некритичность мышления.

Эта особенность мышления приводит к тому, что подростки довольно часто совершенно необоснованно не сомневаются в правильности своих только что возникших предположений. Дети с интеллектуальными нарушениями иногда даже не предполагают, что их суждения и действия могут быть ошибочными. Эта особенность мышления порождает некритическое восприятие любых указаний и советов окружающих. Поэтому и случается, что такие дети относительно легко могут поддаваться дурным влияниям и часто совершают неправильные поступки.

6. Слабость воли.

 Среди черт личности важнейшей является воля, проявляющаяся в сознательных и целенаправленных действиях. Даже самое элементарное действие имеет достаточно сложную структуру.  С необходимостью осуществлять волевые действия, учащиеся с интеллектуальными нарушениями встречаются ежедневно, так как школьная жизнь предъявляет к ним множество разнообразных требований. Все это выполняется ребенком с гораздо большим трудом, чем его здоровыми сверстниками. Говоря о слабости воли, следует сказать, что она проявляется далеко не всегда и не во всем. Как правило, дети с ИН обнаруживают достаточно большую настойчивость и умение добиться цели, если речь идет об удовлетворении относительно элементарных потребностей.

7. Неразвитость духовных чувств.

 У учащихся с ИН наблюдается слабая интеллектуальная регуляция чувства, которая приводит к тому, что у детей данной категории с опозданием и большим трудом формируются такие чувства, как чувство долга, совесть, чувство ответственности за свое поведение.

8. Самооценка.

    У детей с ИН формирование самооценки имеет ряд особенностей:

    Во-первых, формирование самооценки происходит у них значительно медленнее и с большим трудом, чем у здоровых детей. Это обусловлено характером дефектов познавательной деятельности, негативными особенностями эмоционально волевой сферы, трудностями общения, недостаточно адекватным восприятием действительности.

    Во-вторых, добиться адекватности самооценки у учащихся данной категории значительно труднее, чем у здоровых детей, ввиду пониженной их критичности и самокритичности.

9. Низкий уровень социализации.

    Личность подростка с ИН, прежде всего, характеризуется низким уровнем социализации, отражающим пробелы и недостатки таких сфер воспитания как семья и школа. Важнейшим фактором формирования личности такого подростка в большинстве случаев являются неблагоприятные семейные условия: отсутствие нормальной нравственной среды в семье. Частые ссоры в семье, скандалы родителей, физические наказания подростков приводят к разрушению тормозных процессов, к вспыльчивости, повышенной возбудимости, несдержанности. В связи с этим можно отметить следующие отрицательные психические состояния: озлобление, неудовлетворенность, враждебность, страх, недоверие, чувство одиночества, равнодушие. Эти психические состояния, соединяясь с неблагоприятными внутренними предпосылками (повышенная возбудимость, низкое умственное развитие, недостаток воли), способствуют проникновению в духовный мир подростка неблагоприятных внешних влияний.

С другой стороны, тепличные условия, создаваемые ребенку в некоторых семьях, устранение его от любой активной деятельности приводят к инфантильности и неспособности преодолеть жизненные трудности в критической ситуации.

 Ни в коем случае не следует считать, что типичные неблагоприятные условия обязательно порождают типичные недостатки умственно отсталого подростка. Подросток не просто воспринимает и усваивает неблагоприятные внешние воздействия, он может их и не воспринимать, отвергать, может с ними бороться. Внутренним контролером, который не позволяет неблагоприятным внешним влияниям разрушать психику подростка, формировать отрицательные качества, является умственное и нравственное развитие подростка.

Таким образом, особенности подростков с ИН развития часто приводят к тому, что случайные обстоятельства могут способствовать проявлению экстремистских и террористических идеологий — это и повышенная эмоциональность, и впечатлительность, неумение критически оценить побудительный мотив, стремление к немедленному действию. Поэтому    результативность профилактической работы с подростками с нарушением интеллектуального развития зависит от умения направить их интересы. Но наиболее трудная задача — научить их правильно оценивать свои поступки в связи с общественными норами и правилами, осознать свою вину.

Меры профилактики экстремистских и террористических проявлений у подростков в ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат».

Наиболее распространенными направлениями и формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма являются:

·          Информирование молодежи об экстремизме, терроризме, об опасности данных организаций;

·          Проведение педагогических советов с приглашением сотрудников правоохранительных органов, классные часы;

·          Особое внимание следует обращать на внешний вид ребёнка, на то, как он проводит свободное время, пользуется сетью Интернет и мобильным телефоном;

·          Пропаганда среди молодёжи здоровый и культурный образа жизни: организация летнего отдыха и временного трудоустройства несовершеннолетних, проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию детей и подростков, проведение спортивных и культурно-массовых досуговых мероприятий.

·          Развитие толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

·          Способствование снижению у детей предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения (совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров);

·          Создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи (занятия творчеством или спортом, разнообразные хобби, клубы и т. д.)

·          внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания межэтнической толерантности учащихся;

·          разработка тематических памяток для педагогов и учащихся с разъяснением юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;

·          разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Пункт Комплексного плана | Наименование предполагаемого мероприятия | Предполагаемая дата проведения мероприятия | Предполагаемое место проведения мероприятия, количество участников | Предполагаемый ответственный за проведение (организатор) |
| 1 | 1.1. Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества с освещением их в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | День солидарности в борьбе с терроризмом. | 3 сентября | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, соц. педагог |
| День народного единства День Героев Отечества. | 4 ноября | школа |
| Мероприятия к 80-летию снятия Блокады Ленинграда. | 9 декабря  январь 2025 | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, соц. педагог |
| День защитника Отечества. | 23 февраля | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, соц. педагог |
| Мероприятия ко Дню Победы. | апрель-май | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, соц. педагог |
| Мероприятия «Свеча Памяти». | июнь | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, соц. педагог |
| 2 | 1.3.1. Реализация воспитательных программ (планов), проведение профилактических мероприятий (тематические лекции, семинары и викторины, кинопоказы, театрализованные постановки,  встречи с лидерами общественного мнения), направленные на разъяснение преступной  сущности  террористических, украинских националистических и неонацистских организаций. | Проведение профилактических мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной  организации. | постоянно | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, соц. педагог |
| 3 | 1.3.2. Актуализация учебно - методических материалов (рабочих программ учебных дисциплин, рекомендаций по подготовке и проведению занятий, планов занятий) в целях решения учебно-воспитательных задач по формированию стойкого  неприятия идеологии терроризма. | Актуализация учебно-методических материалов (рабочих программ учебных дисциплин, рекомендаций по подготовке и проведению занятий, планов  занятий.) | постоянно | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, соц. педагог |
| 4 | 1.3.3. Организация встреч с привлечением лидеров общественного мнения,  общественных деятелей, вернувшихся из зон боевых действий военных корреспондентов, сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих и добровольцев проведение  тематических мероприятий. | Подготовка и проведение встреч с героями и участниками специальной военной операции,  ветеранами Вооружённых сил. | в течение года | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, соц. педагог |
| 5 | 1.4. Изучение библиотечных фондов на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. | Мониторинг библиотечных фондов на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического экстремистского и деструктивного характера. | постоянно | школа | Зам. директора по УВР |
| 6 | 1.5.1. Обеспечивать на регулярной основе привлечение граждан к работе общественных организаций, волонтерских военно- патриотических молодежных и детских объединений. | Привлечение граждан к работе первичного отделения «Движение Первых»на базе ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат». | в течение года | школа  общественные  организации  Первомайского  района и  Ярославской  области | Соц.педагог, воспитатели |
| 7 | 1.5.3. Обеспечивать максимальный охват позитивной повесткой учащихся  общеобразовательных организаций в свободное от учебы время с задействованием структур самоуправления, волонтерских и патриотических движений, а также служб примирения (медиации) по разрешению конфликтных ситуаций, создающих риски увлечения идеями массовых убийств. | Вовлечение новых обучающихся в «Движение первых», волонтёрские отряды, патриотические клубы. | в течение года | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, соц. педагог |
| 8 | 1.6. Организация и проведение мониторингов (психологического климата в образовательных организациях, активности виртуальных деструктивных сообществ, динамики учетов комиссий по делам несовершеннолетних). | Мониторинг психологического климата в ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат». | май  сентябрь | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, психолог |
| 9 | 2.8. Профилактическая работа с задействованием представителей общественных, спортивных и религиозных организаций, психологов разъяснять преступную сущность терроризма и прививать традиционные российские духовно- нравственные ценности. | Вовлечение обучающихся в волонтёрское движение, военно- патриотические клубы, Движение первых, спортивные мероприятия, кружки и секции.  Организация профилактических бесед с привлечением лидеров движений и организаций. | в течение года | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, психолог, соц. педагог |
| 10 | 3.4. Профилактическое сопровождение социально- психологического тестирования, социометрических исследований и иных форм психологической диагностики, педагогического наблюдения за изменениями в поведении обучающихся, ознакомления с их страницами в социальных сетях и мессенджерах. | Психологическая диагностика, педагогического наблюдения за изменениями в поведении обучающихся, ознакомления с их страницами в социальных сетях и мессенджерах. | в течение года | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, психолог, соц. педагог |
| 11 | 3.5. Профилактические мероприятия в отношении подростков и детей группы риска. | Индивидуальные профилактические мероприятия среди несовершеннолетних подростков | в течение года | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, психолог, соц. педагог, представители КДН |
| 12 | 4.1.1. Анализ используемых в учебном процессе материалов в сети «Интернет». | Мониторинг социальных сетей обучающихся «группы риска», выявление склонностей и интересов обучающихся в области аддиктивного поведения, «скулшутинга» и т.п. | в течение года | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, психолог, соц. педагог, представители КДН |
| 13 | 4.2. Организация и распространение памяток медиацентрами (культурными, радиоцентрами, театральными студиями) антитеррористического контента, в  том числе с использованием страниц образовательных организаций в социальных сетях и мессенджерах. | Размещение на стендах, информационных ресурсах ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат», в сети интернет тематических постов, рекомендаций, памяток и пр. | в течение года | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, психолог, соц. педагог |
| 14 | 4.4. Работа школьного музея выставочных экспозиций, посвященных землякам, которые проявили мужество и героизм либо активную гражданскую позицию. | Выставка экспозиций, посвященных землякам, которые проявили мужество и героизм либо активную гражданскую позицию в противостоянии с международными  террористическими организациями. | в течение года | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, психолог, соц. педагог |
| 15 | 4.7. В целях формирования в российском обществе, прежде всего среди молодежи, устойчивой гражданской позиции по отношению к преступлениям, совершенным украинскими националистами, неонацистами и их пособниками, обеспечивать подготовку и распространение тематических материалов, в которых на конкретных примерах раскрывается преступная сущность терроризма, разъясняется несостоятельность доводов и фактов, оправдывающих террористическую  деятельность. | Проведение бесед, классных часов, акций, посвящённых государственным праздникам, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дням воссоединения с Крымом. Подготовка и распространение тематических материалов: брошюр и памяток | в течение года | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, психолог, соц. педагог |
| 16 | 5.1. Обучение в рамках дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, согласованным с аппаратом НАК, на базе государственных образовательных организаций высшего образования. | Повышение профессионального уровня уполномоченных должностных лиц,  ответственных за решение задач по противодействию идеологии терроризма на муниципальном уровне, по программам повышения  квалификации. | в течение года | на  дистанционных образовательных платформах | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, психолог, соц. педагог |
| 17 | 5.5. Информационное и методическое сопровождение деятельности по устранению причин радикализации обучающихся. | Индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих дополнительного внимания, нуждающихся в социально - психологической поддержке, подверженных влиянию террористической и иной деструктивной идеологии. | В течение года | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, психолог, соц. педагог |
| 18 | 5.6. Обеспечение эффективности работы по противодействию идеологии терроризма в общеобразовательном учреждении. | Мониторинг качества воспитательной работы и реализации организационно- управленческих мер профилактики деструктивных проявлений в учебных и воспитательных коллективах. | май  декабрь | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, психолог, соц. педагог |
| 19 | 5.11. Обеспечение ежегодного планирования комплекса мероприятий по противодействию идеологии терроризма и своевременного внесения коррективов в профилактическую работу осуществлять анализ и оценку эффективности реализации обще профилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий. | Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся, изучение национального состава класса, их особенностей: диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности обучающихся и выявление уровня толерантности. | в течение года | школа | Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители, психолог, соц. педагог |