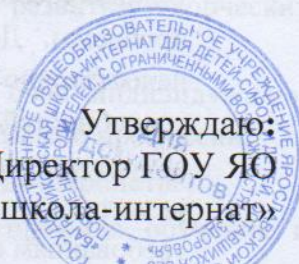


Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области «Багряниковская школа-интернат для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с
ограниченными возможностями здоровья»



Утверждаю:
Директор ГОУ ЯО
«Багряниковская школа-интернат»

Т.Н.Голубева

Комплексная программа
по профориентации воспитанников
ГОУ ЯО «Багряниковская
школа-интернат»

Составила:
Соц. педагог
Поветкина Мария Борисовна

д. Багряники, 2022 г.

Пояснительная записка

В современном обществе большинство выпускников базовой и средней школы оказываются не готовыми к осознанному выбору будущей профессии. В силу личностных особенностей, выпускникам коррекционных школ ещё сложнее ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встаёт вопрос об актуальности данной проблемы. Дети с ОВЗ – это особая категория выпускников, которые отличаются недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей, неумением планировать свою жизнь и управлять ею, низкой готовностью к самостоятельному решению проблем, невысоким уровнем самоорганизации. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствуют требованиям современного производства. Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушениями интеллекта, довольно узок, что затрудняет осуществление профориентации. Эта особенность требует поиска особых форм подачи информации о рабочих профессиях, которые доступны ребятам.

Профессиональная ориентация – это обобщённое понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и помощи в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуацией на рынке труда.

Поэтому основная задача профориентации – подготовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. Выбор профессии не может происходить мгновенно, к этому ребята идут в течение длительного времени. Поэтому, я считаю, что проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребёнка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в современном обществе. И начинать проводить такую работу необходимо в подростковом возрасте.

В Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути.

Актуальность данной программы в том, что она позволяет детям задуматься над этой проблемой и помочь в будущем выборе профессии. При изучении различных школьных предметов выявляются склонности, способности, интересы ребёнка. Он успевает лучше по тем предметам, к изучению которых у него есть способности. Часто, опираясь на результаты своей успеваемости, учащийся совершает профессиональный выбор. Требуется дополнительное изучение учащимися своих способностей, интересов, желаний, потребностей с целью уточнения профессионального выбора. Большинство подростков хотят иметь интересную и высокооплачиваемую работу, но какая профессия обеспечит им это – не знают.

Цель программы:

Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

Задачи:

- Предоставление информации о мире профессий;

- Изучение динамической структуры личности учащихся для осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определение наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- Организация работы по профессиональному определению воспитанников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями;
- Формирование трудовых навыков и умений, помогающих развитию творческих способностей;
- Формирование у воспитанников способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- Выбор образовательного учреждения, оказание помощи в трудоустройстве;
- Оказать психолого-педагогическую поддержку в выборе профиля обучения и продолжения образования.

Содержание программы

Программа предназначена для проведения профориентационных занятий с учащимися 10-11 классов. Она рассчитана на 1 учебный год. Занятия по профессиональному самоопределению проводятся 1 раз в неделю (34 часа) социальным педагогом во внеурочное время. Продолжительность занятия 40 минут. Программа курса не предусматривает систему отметок. В работе с учащимися отдается предпочтение групповой форме проведения занятий.

Программа призвана способствовать профессиональному самоопределению учащихся. Основная направленность занятий:

- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- развитие механизмов самопознания;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- расширение кругозора учащихся, знакомство с конкретными специальностями.
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников специальной (коррекционной) школы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- **словесный** (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- **наглядный** (показ мультимедийных материалов, иллюстраций)
- **наблюдение, показ** (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- **объяснительно-иллюстративный** – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- **репродуктивный** - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- **часто-поисковый** – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- **фронтальный** – одновременная работа со всеми учащимися;
- **индивидуально-фронтальный** – чередования индивидуальных и фронтальных форм работы;
- **групповой** – организация работы в группе;
- **индивидуальный** - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Структура занятия традиционна, может быть представлена следующим образом:

- Вступление. Приветствие, эмоциональный настрой на работу.
- Основная часть. Объяснение темы занятия. Сообщение информации. Анализ информации. Использование различных методов и приемов в соответствии с темой занятия.
- Заключительная часть. Подведение итогов. Анализ занятия, рефлексия.

Эффективность усвоения содержания курса оценивается по сформированности у учащихся способности к осознанному выбору профессии.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

| Знания | Умения |
|---|--|
| Допустимый уровень | |
| - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах; - представления о мире профессий; - о психологических особенностях основных видов деятельности; - о профессиональной деятельности; - осознание детей ценности и важности профессии. | - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии; - описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность выполнения операций; - давать определения тем или иным понятиям; - осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников; - отношение человека к деятельности и к |

| | |
|---|---|
| | себе как к деятелю; - уметь пользоваться правилами выбора профессии; |
| Минимальный уровень | |
| -представления о мире профессий; - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах; | -уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии; - развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания; - называть функциональное назначение приспособлений и инструментов; - выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей, личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания). |

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей;
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Наглядный учебный материал:

Демонстрационные, тематические плакаты, таблицы по профориентации.

Дидактический материал:

Профориентационные игры и упражнения, в том числе предоставленные центром «Ресурс», различные тестирования, разноуровневые задания, интерактивные презентации.

Учебные пособия:

Тематическая литература, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

интерактивная доска, ноутбук, принтер.

Тематический план программы по профессиональной ориентации

| № п\п | Название раздела, темы занятий | Количество часов | | |
|--|--|------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| Введение в мир профессий | | | | |
| 1. | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Типы профессий по предмету труда | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Игра «Мир профессий» | 1 | | 1 |
| Мой психологический портрет | | | | |
| 9. | Кто я, или что я думаю о себе | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Способности и профессиональная пригодность | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Склонности и интересы в выборе профессии | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Здоровье и выбор профессии | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо» | | | | |
| 13. | Общий обзор классификации профессий. Формула профессий | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Учет интересов и способностей при выборе профессии («Хочу») | 1 | 1 | |
| 15. | Роль общих способностей в выборе профессий («Могу») | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 16. | Многообразие профессий на рынке труда («Надо») | 1 | 1 | |
| 17. | Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии | 1 | 1 | |
| 18. | Определение типа будущей профессии | 1 | | 1 |

Знакомство с профессией

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 19. | Технические и транспортные профессии; Юридические, правоохранительные профессии | 1 | 1 | |
| 20. | Профессии информатики и связи; Экономические профессии | 1 | 1 | |
| 21. | Медицинские, педагогические профессии; Профессии сервиса и туризма | 1 | 1 | |
| 22. | Профессии науки и культуры; Продовольственные и сельскохозяйственные профессии | 1 | 1 | |
| 23. | Рабочие профессии; Профессии для воспитанников ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» | 1 | 1 | |
| 24. | Учебные заведения Ярославской области, принимающие воспитанников с ОВЗ | 1 | 1 | |
| 25. | Профориентационные игры (созданные в «Ресурс») | 2 | | 2 |

Мои перспективы

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|
| 26. | Навыки самопрезентации: резюме, портфолио | 1 | | 1 |
| 27. | Куда пойти учиться. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута (тестирование) | 1 | | 1 |
| 28. | Трудоустройство выпускников интернатных учреждений. Сбор необходимых документов для поступления. | 1 | 1 | |
| 29. | Современный рынок труда и его требования Потребности рынка труда в нашем регионе | 1 | 1 | |
| 30. | Итоговая аттестация: (На выбор) Проект от руки или рисунок на тему «Моя будущая профессия» | 2 | 1 | 1 |
| | ИТОГО | 34 | 20 | 14 |

Для реализации учебной программы необходимы следующие учебно-методические средства:

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Учебное пособие:

1. Анисимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2009.
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005. – 36 с.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).

Электронные ресурсы:

- resurs-yar.ru - Центр «Ресурс»
- shpb.edu.yar.ru - «Школа профессий будущего»
- atlas100.ru - Атлас новых профессий
- шоупрофессий.рф - Шоу профессий
- abiturient76.ru - Профессиональное образование ЯО
- proektoria.online - Интернет-портал «ПроеКТОрия»
- postupi.online - Справочник абитуриента
- znaem-mozhem.ru - Профессиональное образование для лиц с ОВЗ
- <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
- <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
- <http://okpdr.ru/professii-rabochih/> – справочник профессий
- <https://www.ucheba.ru/prof/search> - каталог профессий