

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Багряниковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с  
ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:

Директор департамента образования Ярославской  
области

И.В. Лобода

« 27 » ноября 20 20 г.

Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат»

А.Н. Волков

Приказ № 153.7 от « 24 » ноября 20 20 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БАГРЯНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ  
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

НА 2021-2024 г.г.

Багряники, Ярославская область, 2020

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Багряниковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с  
ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:

Директор департамента образования Ярославской области

\_\_\_\_\_ И.В. Лобода

«        » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат»

\_\_\_\_\_ А.Н. Волков

Приказ № \_\_\_\_\_ от «        » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БАГРЯНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ »  
НА 2021-2024 г.г.**

Багряники, Ярославская область, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3-8
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	9-10
3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ	11-14
4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	15-17
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	18
6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	19-29
7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30-34
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35-36
9. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	37

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОУ ЯО «БАГРЯНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

<p><b>Полное наименование образовательной организации</b></p>	<p>Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Багряниковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>• Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599).</li> <li>• Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> </ul>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Администрация, рабочая группа ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат».</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>

<p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить качественную реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>• Усовершенствовать кадровый потенциал образовательной организации путем реализации комплекса мер, направленных на повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения (участников реализации программы) в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в том числе по освоению ими предметной области «Технология».</li> <li>• Обеспечить здоровьесберегающую среду, как одно из основных специальных условий образования детей в образовательной организации, исходя из особенностей состояния здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.</li> <li>• Создать качественные, соответствующие времени условия успешного обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя материальные средства: специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, средства наглядности, технические средства и оборудование, как коллективного, так и индивидуального пользования.</li> <li>• Создать и оснастить новым современным оборудованием мастерские: «Рабочий по обслуживанию зданий», «Персонал сферы обслуживания», «Мастерская растениеводства и цветоводства», «Мастерская по уходу за животными» для внедрения современных программ профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям: рабочий по комплексному обслуживанию зданий, плодоовощевод, цветовод, рабочий по уходу за животными, по профессиям младшего обслуживающего персонала.</li> <li>• Оснастить кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда интерактивным оборудованием, новыми, современными диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения.</li> <li>• Повысить качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, содействуя психическому развитию</li> </ul>
---	---

	<p>детей на каждом возрастном этапе, расширяя их адаптационный потенциал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствовать условия для социального развития детей, оказания им коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения с целью достижения детьми максимально возможного образовательного уровня и профессиональной реализации по окончании образовательной организации.</li> <li>• Оборудовать и оснастить кабинет для адаптивной и лечебной физической культуры.</li> <li>• Оборудовать и оснастить рекреации 1 и 2 этажей.</li> <li>• Обновить нормативную базу образовательной организации с учётом требований, предъявляемых к образовательной организации – участнику федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p><b>Основные направления развития образовательной организации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание здоровьесберегающих условий для освоения детьми адаптированных основных общеобразовательных программ очно, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>• Организация соответствующей требованиям времени образовательной среды посредством создания новых учебно-производственных мастерских, их оснащения, приобретения современного оборудования для кабинетов специалистов.</li> <li>• Внедрение новых программ трудового и профессионально-трудового обучения по профессиям, востребованным на рынке труда.</li> <li>• Совершенствование качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание индивидуальных образовательных условий, способствующих успешному достижению каждым ребёнком планируемых результатов образования.</li> </ul>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>2021-2024 г.г.</p>
<p><b>Порядок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта</li> </ul>

<p><b>финансирования развития</b></p> <p><b>программы</b></p>	<p>«Современная школа» национального проекта «Образование» в размере 7061,550 (семь миллионов шестьдесят одна тысяча пятьсот пятьдесят) рублей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства бюджета Ярославской области на софинансирование мероприятия Программы федерального проекта «Современная школа» 294231,50 (двести девяносто четыре тысячи двести тридцать один) рубль, пятьдесят копеек.</li> <li>• Средства областного бюджета, выделенные на финансовое обеспечение государственного задания в 2021 году.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы составит <b>35 человек</b> (не менее 70%).</li> <li>• Численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы составит <b>35 человек</b> (не менее 70%).</li> <li>• Численность обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования с использованием обновленной материально-технической базы составит 22 человека (100%).</li> <li>• Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с <b>использованием обновленной материально-технической базы составит 36 человек</b> (100%)</li> <li>• Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения составит <b>не менее 45 человек</b> (не менее 90%).</li> </ul>

**Ожидаемые результаты реализации программы развития**

- В образовательной организации обеспечена качественная реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Раскрыт и улучшен кадровый потенциал образовательной организации путем реализации комплекса мер, направленных на повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения (участников реализации программы) в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в том числе по освоению ими предметной области «Технология».

- Обеспечена здоровьесберегающая среда, как одно из основных специальных условий образования детей в образовательной организации, исходя из особенностей состояния здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.

- Созданы здоровьесберегающие условия для освоения детьми адаптированных основных общеобразовательных программ как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Созданы качественные, соответствующие времени условия успешного обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя материальные средства: специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, средства наглядности, технические средства и оборудование, как коллективного, так и индивидуального пользования.

- Созданы и оснащены новым современным оборудованием мастерские: «Рабочий по обслуживанию зданий», «Персонал сферы обслуживания», «Мастерская растениеводства и цветоводства», «Мастерская по уходу за животными».

- Внедрены отвечающие запросам времени программы трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям: рабочий по комплексному обслуживанию зданий, цветовод, овощевод, рабочий по уходу за животными, по профессиям младшего



	<p>обслуживающего персонала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащены кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда интерактивным оборудованием, новыми, современными диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения.</li> <li>• Возросло качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной деятельности, способствующее психическому развитию детей на каждом возрастном этапе, и нацеленное на расширение их адаптационного потенциала.</li> <li>• Усовершенствованы условия для социального развития детей, оказания им коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения с целью достижения детьми максимально возможного образовательного уровня и профессиональной реализации по окончании образовательной организации.</li> <li>• Оборудован и оснащен кабинет для адаптивной и лечебной физической культуры. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудованы и оснащены рекреации 1 и 2 этажей.</li> </ul> </li> <li>• Обновлена нормативная база образовательной организации с учётом требований, предъявляемых к образовательной организации – участнику федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Промежуточные итоги реализации программы обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре.</li> <li>• Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета учреждения ГОУ ЯО «Багрянниковская школа-интернат».</li> <li>• Самообследование и публичный отчет ежегодно размещаются на сайте образовательной организации.</li> </ul>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГОУ ЯО «БАГРЯНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

В ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» воспитываются и обучаются исключительно дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями).

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определёнными действующим законодательством Российской Федерации, Ярославской области и уставом школы-интерната.

Главная цель коллектива - формирование компетенций, необходимых для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

В школе-интернате на 01.09.2020 г. обучаются и воспитываются 50 воспитанников, в том числе детей-инвалидов – 24 человека.

Предельная наполняемость школы-интерната – 87 человек.

В 2020-2021 учебном году в школе-интернате:

Классы	Диагноз	Половое различие
2-3-4-5 класс - комплект	F70 - 3 чел. F71 - 1 чел.	1 девочка, 2 мальчика 1 мальчик
4 класс	F71 - 1 чел. F72 - 3 чел.	1 мальчик 1 мальчик, 2 девочки
6-7 класс-комплект	F70 - 1 чел. F71 - 4 чел.	1 девочка, 4 мальчика
8 «а» класс	F71 - 1 чел. F70 - 8 чел.	1 девочка, 8 мальчиков
8 «и» класс	F71 - 7 чел.	2 девочки, 5 мальчиков
9 класс	F70 - 6 чел.	6 мальчиков
11 «а» класс	F70 - 6 чел. F71 - 2 чел.	8 мальчиков
11 «б» класс	F70 - 7 чел.	3 девочки, 4 мальчика

На данный момент управленческим и педагогическим решениями сформирован оптимальный состав учебных групп (дети, обучающиеся в условиях классно-урочной системы непрерывно), в которых обучение ведется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью – группы не переполнены, учитель имеет возможность реализовывать один из рекомендованных вариантов общеобразовательной программы.

Таким образом, в школе 32 ребенка имеют легкую умственную отсталость, 18 детей – тяжелые множественные нарушения развития.

В школе-интернате реализуются следующие образовательные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2, СИПР).

Школа-интернат реализует основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям: обувщик по ремонту обуви, пекарь, рабочий по уходу за животными, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории В, С, Е, швея.

Школа-интернат реализует дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной; социально-педагогической.

В школе-интернате работает 32 педагогических работника: учителей – 11, учитель-дефектолог–1, учитель-логопед–1, педагог-психолог–1, социальный педагог–1, воспитателей–17. Имеют базовое дефектологическое образование - 6 человек.

- высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов (28 %);
- 20 педагогов имеют высшее образование (32%);
- 20 педагогов имеют педагогический стаж 20 и более лет (32 %).

Педагоги ежегодно представляют свои авторские разработки на научно-практических конференциях, транслируют педагогический опыт через научные, научно-методические и учебно-методические публикации, принимают участие вместе с воспитанниками в профессиональных конкурсах (победитель, занявший 1 место в компетенции «Ремонт обуви», был призером на Московском Всероссийском чемпионате и занял 2 место. 2019 -2020 учебный год - 1, 2, 3 место по компетенции «Ремонт обуви»; 1 место по компетенции «Столярное дело»; 1, 2, 3 места по компетенции «Пекарь». В 2019 году представляли Ярославскую область в г. Москва по компетенциям «Ремонт обуви», «Столярное дело», «Пекарь», 2020-2021 учебный год - 1, 2, 3 место по компетенции «Ремонт обуви»; 1 место по компетенции «Столярное дело»; 1,3 место по компетенции «Швея»).

## АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Школа-интернат представляет собой 2-х этажное кирпичное здание, где расположены учебные кабинеты, группы для проживания, столовая, библиотека, спортивный и тренажерный зал, медицинский блок. В школе-интернате проведены ремонты, помещения соответствуют условиям для проживания и обучения детей.

Здание школы-интерната построено в 1994 году по типовому проекту. В здании школы-интерната располагаются 9 помещений комплекса групповых комнат, 14 учебных кабинетов. Для организации трудового обучения (5-9 кл.) и профессиональной подготовки старшеклассников (10-11 кл.) оборудованы:

2 швейных учебных мастерских, где имеются: учебная доска, учительский стол, стол для компьютера, промышленные машины разного класса (22 кл. – 2 шт., 862 кл. – 1 шт), 1 промышленный оверлок, утюг с парогенератором, отпариватель, напольный переносной стенд, комбинированные шкафы для хранения материалов. Обучение и воспитание в коррекционной школе нацелено на помощь в развитии умения социализироваться, адаптироваться к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе. Поэтому уроки в нашей школе должны быть достаточно яркими и одновременно простыми к усвоению, чему могут способствовать уроки с применением интерактивной доски. В результате анализа материально-технической базы было принято решение в дооборудовании мастерской интерактивной доской. Использование интерактивной доски позволит учащимся получить уникальную возможность познакомиться не на словах, а в реальности с окружающим миром, увидеть то, что раньше они видеть не могли из-за ограниченности восприятия и трудностей переработки информации. Использование интерактивной доски поможет учащемуся вернуться на предыдущий этап работы с учебным материалом, посмотреть, где были допущены ошибки, проанализировать свою работу.

Мастерская столярного дела имеет следующее оборудование: станок универсальный столярный (2 шт.), станок токарный по дереву (2 шт.), станок деревообрабатывающий, станок заточный, верстак столярный с табуретом (12 шт.), станок ручной шлифовальный (4 шт.). Данное состояние материально-технической базы с незначительным дооборудованием строительными и отделочными инструментами позволит реализовать новое направление профессионально-трудоустройства «рабочий по обслуживанию зданий».

В Ярославской области актуальны рабочие профессии в сфере строительства и в агропромышленном комплексе – это те специалисты, которые могут придать качественный уровень строительству и сельскому хозяйству. Ориентация профессиональной подготовки на экономические потребности региона. В качестве приоритетного школой-интернатом

выбрано сельскохозяйственное направление профессиональной подготовки, так как учреждение расположено в сельской местности. Кроме того, для социальной адаптации детей с ОВЗ более благоприятна сельская социальная среда. Как показывает статистика, за последние годы более 70 процентов выпускников, получив профессию в рамках школы, сумели реализовать свои возможности в сельском хозяйстве. Проведя анализ материально-технической базы кабинета сельскохозяйственного труда, пришли к выводу, что имеющееся оснащение и площадь кабинета не послужит для качественной реализации этой предметной области. Прежде чем приступить к практике на полях, теплицах и животноводческой ферме учащийся должен доступно и грамотно усвоить теоретический материал. Материально-техническая база кабинета: доска учебная настенная, наглядные пособия для изучения сельскохозяйственных растений, птиц, животных и ухода за ними, муляжи растений, животных, птиц, образцы минеральных удобрений, гербарии «Кормовых и ядовитых трав».

Актуальной остается работа мастерской обувного дела, оборудованной шкафами, столами и стульями. Имеется учебно-производственные машинки Glaes (1 шт.) и Minerva (1шт.), магнитная доска, необходимая мебель. Состояние материально-технической базы позволяет обучать воспитанников на достаточно высоком уровне. На что указывают призовые места, завоеванные нашими учащимися на различных профессиональных конкурсах.

В школе-интернате имеется необходимая материально-техническая база для проведения уроков физической культуры. Действует стандартный спортивный зал, оснащенный баскетбольной и волейбольной площадкой, имеются волейбольные мячи (12 шт.), баскетбольные мячи (15 шт.), футбольные мячи (8 шт.). Обручи: малые пластмассовые (5 шт.), большие с алюминиевым профилем (10 шт.). Гимнастические маты в количестве 6 шт. Теннисные столы (4 шт.). Шведская стенка (2 звена). Козел гимнастический, конь гимнастический, подкидной мостик. Лыжная база, тренажерный зал для учащихся 1-7 классов. Отсутствует кабинет лечебной физической культуры. Учитывая, что в настоящее время наблюдается рост поступления в школу-интернат детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, с целью усиления индивидуализации медицинской и коррекционно-педагогической помощи и поддержки таких детей, администрацией и педагогическим коллективом школы-интерната было принято решение об оборудовании и оснащении кабинета лечебной физической культуры.

Продолжая тему по оказанию профессиональной коррекционной помощи детям с ОВЗ, мы проанализировали состояние материально-технической базы кабинетов узких специалистов.

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет состоит из

нескольких зон функционального назначения. Учебная зона рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с численностью в группах (до 6 человек), классную доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям СанПиН к учебному помещению. Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений и игр. Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию учителя-дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит рабочий стол, стеллажи и шкафы для хранения материалов.

Кабинет учителя-логопеда находится на втором этаже. В кабинете имеется персональный компьютер, шкафы для дидактических материалов, дидактические материалы и пособия изготовлены собственными руками, настенное зеркало, две двухместные парты. Пропускная способность детей – 4 человека.

Кабинет психолога находится на первом этаже, в специально отведенном тихом месте. Кабинет состоит из двух комнат. Первый кабинет разделен на зоны: рабочая зона, где стоит письменный стол психолога, ноутбук, стеллажи с книгами, развивающим инструментарием и рабочей документацией. Зона обозначена живыми цветами. Вторая зона консультирования. В ней стоит журнальный столик, два кресла. Обозначена зона искусственной зеленью. Второй кабинет смежный. Здесь находится комната психологической разгрузки. Стоит сухой бассейн, зеркальный уголок с пузырьковой колонной, имеется сухой душ, волшебная нить с контролером, два мягких пуфика, стеллаж с игрушками, настенное зеркало. На полу лежит палас. Пропускная способность детей – 4 человека.

Также имеется третий кабинет. Это учебный класс, где проходят уроки по предмету «Этика и психология семейной жизни и занятия по развитию психомоторной и сенсорной сферы. Кабинет также разделен на зоны. Зона для занятий со старшими школьниками. В ней находится магнитная настенная доска, два закрытых шкафа и один открытый шкаф, семь парт, стены оформлены тематической наглядностью. В зоне сенсорного развития имеется три настенных пано (бизиборда), изготовленные собственными руками, цветовой стол для песочной терапии, развивающий стол психолога «Приоритет» на семь модулей.

Проанализировав состояние материально-технической базы кабинетов узких специалистов, понимая всю необходимость существования единого коррекционно-образовательного пространства, учитывая, низкую пропускную

способность детей, пришли к единому мнению о недостаточности и несвоевременности оказания коррекционной помощи. Расширение площади кабинетов, а именно сенсорной комнаты, оборудованной адресным инструментарием, позволит оказывать помощь и содействовать развитию не только детям младшего звена, но и старшим школьникам.

Актуальным стал анализ оборудования школьных рекреаций в связи с тем, что при обучении и воспитании мы проводим все время в школе, мы в ней живем. После долгого время препровождения за партой в одном и том же положении ученики устают. Обычные лавочки и «голые» стены в рекреациях не помогают расслабиться в отведённое время на переменах. И в свободное внеурочное время нам хотелось бы немного отдохнуть, но в школе отсутствуют зоны для отдыха.

Оснащение и оборудование рекреаций первого и второго этажей школы мягкими пуфиками и развивающими модулями, настенными бизбордами, добавление элементами декора, что может поднимать настроение в школьные будни поможет сделать обучение детей комфортным, улучшить мнение детей о школе, сделать более функциональным свободное место в интернате.

## ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОУ ЯО «БАГРЯНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

На сегодняшний день система образования Ярославской области располагает широкими возможностями для организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Существует немало эффективных моделей образования детей с различными формами умственной отсталости. Школа-интернат, также, как и другие образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в своей деятельности ориентируются на Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом каждая образовательная организация имеет свои особенности, ресурсы и дефициты.

Резкий рост численности детей в школе-интернате наблюдался в 2016 году, что было связано с реализацией не на словах, а на деле законодательно закреплённого права на образование всех без исключения детей. В школе-интернате стало меняться и соотношение количества детей с лёгкой умственной отсталостью и детей, имеющих умеренную, тяжёлую, глубокую умственную отсталость, тяжёлые множественные нарушения развития. В сложившихся условиях многие аспекты школьной жизни нуждались в реорганизации, совершенствовании и оптимизации. На первый план встала необходимость учета не только типологических особенностей обучающихся с ОВЗ определённой группы, но и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, что позволило бы ученикам с тяжёлыми множественными нарушениями развития в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Организацией был принят ряд мер, направленных на создание и обеспечение оптимальных условий для развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений психической сферы:

- педагогическими усилиями была разработана авторская форма СИПР, а также порядок взаимодействия педагогов по созданию и реализации программы;
- отлажена процедура разработки индивидуальных учебных планов, расширены возможности обучения детей в различных формах, включая комбинированную.

Коллектив не останавливается на достигнутом и продолжает педагогический поиск оптимальных специальных подходов, методов и способов образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Однако на настоящий момент развитие необходимой детям индивидуализации образовательного процесса требует качественного и современного оснащения кабинетов специалистов новым, современным оборудованием.



Анализ данных сопровождения выпускников школы-интерната, их дальнейшего образовательного и профессионального пути выявил необходимость усовершенствования системы школьного профильного трудового обучения – очевидна необходимость внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям. Необходимо отметить, что деятельность коллектива школы-интерната направлена, прежде всего, на нормализацию школьной жизни учеников через индивидуальное сопровождение, формирование у обучающихся именно тех компетенций, которые соответствуют данному этапу их развития, что в дальнейшем позволит каждому ребенку достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

### SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обширный опыт инновационной деятельности.</li> <li>• Высокий уровень мотивационной готовности педагогов к повышению профессиональной компетентности.</li> <li>• Наличие положительного опыта работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития.</li> <li>• Наличие опыта в учреждении по организации внутришкольного обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное развитие материально-технической базы, отсутствие необходимого количества помещений, позволяющих создавать необходимые, особые условия образования детей.</li> <li>• Система внутришкольного наставничества требует реорганизации и развития.</li> <li>• Дефицит ставок сотрудников, обеспечивающих педагогическое и иное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы государственной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.</li> <li>• Наличие нормативно-правовой базы (как на федеральном и региональном уровнях), способствующей достижению целей Программы.</li> <li>• Развитая региональная система учреждений, способных оказать поддержку в вопросах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность разработанных на федеральном уровне учебно-методических материалов, обеспечивающих обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.</li> <li>• Необходимость совершенствования системы сотрудничества школ и профессиональных образовательных учреждений по вопросам профессионального обучения и дальнейшего</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитая, структурированная система организации внутришкольной методической работы.</li> <li>• Наличие тесной системы взаимодействия с научным сообществом и возможностей для привлечения внешних специалистов.</li> </ul> <p>Сопровождение обучающихся внутри организации врачом - психиатром в области работы с детьми, имеющими выраженные поведенческие нарушения.</p>	<p>сопровождение детей в образовательном процессе (тьютор, ассистент).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное развитие материально-технической</li> </ul>	<p>совершенствования качества образовательного процесса и повышения уровня профессиональной компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в областной системе образования компетентных специалистов (практиков и деятелей науки), готовых к сотрудничеству.</li> </ul> <p>Повышение внимания со стороны общественности к вопросам образования</p>	<p>трудоустройства детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая взаимосвязь медицинского и педагогического сообществ, отсутствие включенности врачей-психиатров, сопровождающих обучающихся, в решение проблем, связанных с их образованием.</li> </ul>
---	---	--	---

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегия развития школы-интерната направлена на обеспечение получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качественного образования, отвечающего их возможностям и особым образовательным потребностям, через качественную реализацию федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие кадрового потенциала, создание здоровьесберегающей среды, специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Основные направления развития:

- Создание здоровьесберегающих условий для освоения детьми адаптированных основных общеобразовательных программ очно, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Организация соответствующей требованиям времени образовательной среды посредством создания новых учебно-производственных мастерских, их оснащения, приобретения современного оборудования для кабинета ЛФК, кабинетов специалистов.
- Внедрение новых программ трудового и профессионально-трудового обучения по профессиям, востребованным на рынке труда.
- Создание здоровьесберегающих условий для освоения детьми дополнительных адаптированных общеобразовательных программ, с использованием обновленной материально-технической базы.
- Совершенствование качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание индивидуальных образовательных условий, способствующих успешному достижению каждым ребёнком планируемых результатов образования.

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/ п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий</b>					
<b>I этап</b>					
1.	Разработка проекта плана – графика повышения квалификации членов педагогического коллектива ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	заместитель директора по УВР	2020 г.	разработан проект плана – графика повышения квалификации членов педагогического коллектива ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	

2.	Утверждение плана – графика повышения квалификации членов педагогического коллектива ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор	ноябрь 2020 г.	утвержден локальный акт по образовательной организации	приказ по ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» от № 153.3 от 24.11.2020 «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по вопросам обеспечения реализации мероприятия регионального проекта «Современная школа»
3.	Изучение нормативно-правовых документов об организации образования в рамках реализации ФГОС УО	заместитель директора по УВР	2021-2024 гг.	повышение профессионального уровня педагогических работников	
4.	Разработка и оформление АООП ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» (2 вариант)	заместитель директора по УВР, руководитель	2021-2022 гг.	оформлена АООП ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» (2 вариант)	

		МО учителей, классных руководителей			
5.	Разработка и оформление АООП (БУП) ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат»	заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей, классных руководителей	2021- 2022 гг.	оформлена АООП (БУП) ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат»	
6.	Оптимизация штатного расписания (учителей, логопедов, педагогов-психологов, дефектологов). Подбор кадров и привлечение внутренних кадровых резервов для работы в школе-интернате с целью эффективного обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	директор	2021 г.	оптимизация направлена на эффективность оказания индивидуальной помощи детям	
<b>Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий</b>					
<b>II этап</b>					
1.	Повышение квалификации членов педагогического коллектива ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» по вопросам обеспечения реализации	заместитель директора по УВР	2020-2024 гг.	обеспечена готовность педагогов и специалистов к реализации образовательной программы	

	мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»				
<b>Организация качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью</b> <b>I этап</b>					
1.	Назначение ответственного лица за реализацию мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор	ноябрь 2020 г.	утвержден локальный акт по ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат»	приказ по ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» от 24.11.2020 № 153.5 «О назначении ответственного лица за реализацию мероприятия регионального проекта «Современная школа»
2.	Создание рабочей группы ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» по обеспечению реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в	директор	ноябрь 2020 г.	утвержден локальный акт по ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат»	приказ по ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» от 24.11.2020 № 153.1

	рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»				«О создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия регионального проекта «Современная школа»
3.	Изучение нормативно-правовой документации по обеспечению реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор, члены рабочей группы	ноябрь 2020 г.	разработка проектов локальных актов по ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» и подготовка проекта дорожной карты по обновлению материально-технической базы ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» в 2021 году в рамках регионального Проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	
4.	Утверждение дорожной карты ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» по обновлению материально-технической базы учреждения в 2021 году в рамках реализации мероприятия по поддержке	директор	ноябрь 2020 г.	утвержден локальный акт по ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат»	приказ по ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» от 24.11.2020 № 153.4 «Об утверждении



	образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»				дорожной карты по реализации мероприятия регионального проекта «Современная школа»
5.	Анализ и обобщение результатов работы ГОУЯО «Багряниковская школа-интернат» по вопросам обеспечения реализации мероприятия направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	члены рабочей группы	до 01.03. 2021г.	представлен отчет о работе ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	
<b>Организация качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью</b>					
<b>II этап</b>					
1.	Создание благоприятных комфортных условий в образовательной организации, реализация программы воспитания	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели	2021-2024 гг.	удовлетворенность детей качеством государственных услуг	

2.	Разработка и составление образовательных и коррекционно-развивающих программ для реализации в школе, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	заместитель директора по ВР	2021-2024гг.	эффективность оказания индивидуальной помощи детям	
3.	Участие в конкурсе «ДОБРОШКОЛА» I – этап согласование дизайн - проектов II – этап Фото - видео презентации школы по итогам обновления инфраструктур	директор рабочая группа	29.03. -19.04.2021г.  11.10. -12.10.2021г.		
<b>Создание современных материально-технических условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью</b> <b>I этап</b>					
1.	Проведение мониторинга в части анализа материально – технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат»	директор, члены рабочей группы	январь - февраль 2021г.	проведен мониторинг в части анализа материально-технического оснащения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды школы-интерната	приказ по ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» от 03.02.2021 № 19.1 «О проведении мониторинга

					материально-технического обеспечения образовательного процесса в рамках реализации мероприятия регионального проекта «Современная школа»
2.	Разработка инфраструктурного листа (на основе данных, полученных в результате мониторинга) для приобретения оборудования для реализации мероприятия по поддержке образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор, члены рабочей группы	до 12.02.2021г.	Согласование в установленном порядке инфраструктурного листа до 01.03.2021г.	приказ по ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» от 03.02.2021 № 20.1 «О работах по приобретению оборудования для реализации мероприятия регионального проекта «Современная школа»
3.	Объявление централизованной закупки с учётом согласованных инфраструктурных листов	экономист по закупкам	февраль 2021г.	до 15.03.2021г.	

4.	Разработка и согласование дизайн - проектов оснащаемых оборудованием помещений			до 29.03.2021 г.	
<b>Создание современных материально-технических условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью</b>					
<b>II этап</b>					
1.	Подготовка для размещения в единой информационной системе извещения об осуществлении закупок	экономист закупкам	о	февраль-май 2021г.	извещение в ЕИС осуществлении закупок
2.	Заключение государственных (муниципальных) контрактов, договоров на поставку оборудования	экономист закупкам	о	май – июнь 2021г.	заключенные государственные (муниципальные) контракты, договоры на поставку оборудования
3.	Определение сроков приемки работ по заключенным государственным (муниципальным) контрактам, договорам	экономист закупкам	о	июль – август 2021г.	завершение приемки работ по заключенным государственным контрактам, договорам
4.	Определение срока окончания поставки оборудования	директор		февраль-май 2021г.	утверждение срока окончания поставки оборудования

5.	Определение срока оплаты поставленного оборудования, выполненной работы (ее результатов), отдельных этапов исполнения государственных (муниципальных) контрактов, договоров	главный бухгалтер	февраль-июнь 2021г.	оплата поставленного оборудования, выполненной работы (ее результатов), отдельных этапов исполнения государственных (муниципальных) контрактов, договоров до 15.09.2021г.	
6.	Проведение необходимых ремонтных работ в помещениях	заместитель директора по АХЧ	до 23.08.2021г.	подготовлены помещения для установки нового оборудования	
7.	Доставка, установка и наладка оборудования	заместитель директора по АХЧ	до 30.08.2021г.	установлено и налажено оборудование, поставленное в рамках проекта	

8.	В случае возникновения экономии, сложившейся по итогам проведения закупочных процедур, согласовать план-график и инфраструктурный лист с Министерством просвещения Российской Федерации	директор	до 30.08.2021г.	согласованный план-график и инфраструктурный лист с Министерством просвещения Российской Федерации (в случае экономии)	
9.	Подготовка фото и видеоматериалов по итогам обновления материально-технической базы	директор, рабочая группа	октябрь 2021г.		
10.	Мониторинг оценки качества изменений	директор	до 11.10.2021г.		

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководителем программы развития является директор ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы развития финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы развития.

Для управления программой развития создается рабочая группа.

В состав рабочей группы входят:

- директор образовательной организации;
- заместители директора образовательной организации;
- руководители МО;
- главный бухгалтер;
- экономист.

Рабочая группа:

- осуществляет координацию деятельности участников программы развития по эффективной реализации ее мероприятий, а также осуществляет анализ использования средств бюджета и внебюджетных источников;
- разрабатывает нормативные положения, перспективные планы, действующие в рамках программы развития;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития;
- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации программы развития;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы развития на очередной финансовый год, уточняет механизм ее выполнения;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы развития и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
- организует размещение на официальном сайте образовательной организации, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о ходе и результатах реализации программы развития, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников.

- Нормативно-правовая база:

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование, и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

В нескольких статьях ФЗ № 273 говорится об организации образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью, и предусмотрена отдельная – 79 статья, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективноиндивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или



затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии с этой статьёй органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

К правоотношения в образовании, возникшим с 1 сентября 2016 года применяется Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Стандарт определяет, что является особыми образовательными потребностями для детей с ментальными нарушениями, является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям, определяет сроки и варианты обучения, требования к финансовым и кадровым условиям.

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28.

Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ). Санитарные правила распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ с дневным или круглосуточным (круглогодичным) пребыванием в них обучающихся с ОВЗ, а также распространяются на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ОВЗ, в том числе группы продленного дня, организованные в образовательных организациях.

Санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- условиям размещения организации для обучающихся с ОВЗ;
- оборудованию и содержанию территории организации;
- зданию и оборудованию помещений;
- воздушно-тепловому режиму;
- естественному и искусственному освещению;
- водоснабжению и канализации;
- организации образовательной деятельности и режиму дня;
- организации питания;
- организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ;
- санитарному состоянию и содержанию помещений;

- прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. В образовательной организации обеспечена качественная реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Раскрыт и улучшен кадровый потенциал образовательной организации путем реализации комплекса мер, направленных на повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения (участников реализации программы) в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в том числе по освоению ими предметной области «Технология».
3. Обеспечена здоровьесберегающая среда, как одно из основных специальных условий образования детей в образовательной организации, исходя из особенностей состояния здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.
4. Созданы здоровьесберегающие условия для освоения детьми адаптированных основных общеобразовательных программ как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Созданы качественные, соответствующие времени условия успешного обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя материальные средства: специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, средства наглядности, технические средства и оборудование, как коллективного, так и индивидуального пользования.
6. Созданы и оснащены новым современным оборудованием мастерские: «Рабочий по обслуживанию зданий», «Персонал сферы обслуживания», «Мастерская растениеводства и цветоводства», «Рабочий по уходу за животными».
7. Внедрены отвечающие запросам времени программы трудового и профессионально-трудообучения по востребованным на рынке труда профессиям: рабочий по комплексному обслуживанию зданий, рабочий по уходу за животными, плодоовощевод, цветовод, по профессиям младшего обслуживающего персонала.
8. Оснащены кабинеты педагога - психолога, учителя - дефектолога, учителя - логопеда интерактивным оборудованием, новыми, современными диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения.
9. Оснащен и оборудован кабинет лечебной физической культуры.
10. Возросло качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, способствующее психическому развитию детей на каждом возрастном этапе, и нацеленное на расширение их

адаптационного потенциала.

11. Усовершенствованы условия для социального развития детей, оказания им коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения с целью достижения детьми максимально возможного образовательного уровня и профессиональной реализации по окончании образовательной организации.

12. Оснащены рекреации первого и второго этажей.

13. Обновлена нормативная база образовательной организации с учётом требований, предъявляемых к образовательной организации – участнику федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОУ ЯО «БАГРЯНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

- реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
- реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
- реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечить к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;
- ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы;
- ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы;