ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат»

Учитель высшей категории: Скворцова Г.Ю.

**«Социализация учащихся – роль школы –интерната на каждом этапе становления личности учащихся».**

Совершенно ясно, что процесс социализации детей с ограниченными возможностями значительно отличается от процесса социализации прочих учащихся. И он всегда будет актуален, потому что, жизнедеятельность ребёнка с ограниченными возможностями особенна и требует специального подхода со стороны взрослых.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно – развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия для получения образования. Основной задачей специальной (коррекционной) школы является социально – бытовая, социально – нормативная и социально – трудовая адаптация учащихся с последующей интеграцией их в общество.

XXI век характеризуется как век деловых взаимоотношений на различных уровнях. Деловые бумаги занимают всё большее место в жизни современного человека. Возрастает роль правильно оформленных документов в профессиональном определении, успешном трудоустройстве, поскольку о грамотности и способностях человека судят и по написанным им документам.

Тема “Деловые бумаги” является значимым разделом в курсе русского языка для 5—9 классах.  Это в большинстве своём письменные поздравления с днём рождения, Днём знаний, Днём учителя, с другими общепринятыми праздниками, а также письма и приглашения.

Курс “Деловое письмо” в школе VIII вида представляет систему коррекционного воздействия, направленного на формирование у обучающихся с ОВЗ умения составлять деловые бумаги. При этом развивается речь, мышление, личность ребёнка в целом.

Школа должна подготовить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к практической жизни, в которой оформление и ведение различной документации занимают большое место. Поэтому большое внимание должно быть уделено обучению навыкам делового письма.

Необходимость составлять различные деловые бумаги возникнет у обучающихся сразу же, как только они закончат школу. В самостоятельной жизни им потребуется умение писать заявление, автобиографию, доверенность, расписку, адрес на почтовых конвертах, письма, поздравительные открытки, заполнять анкеты, бланки, телеграммы.

Программа коррекционной школы требует, чтобы учитель познакомил учеников с формой составления вышеуказанных документов и научил применять свои знания на практике.

Деловое письмо отличается краткостью и точностью. В этом отношении работа над деловым письмом ценна тем, что приучает детей с ограниченными возможностями здоровья писать точно, ясно, коротко.

Надо отметить, что в большинстве учреждений в настоящее время вывешены образцы заполнения деловых бумаг. Однако без специальной тренировки в их оформлении дети с нарушением интеллекта оказываются недостаточно подготовленными к правильному выбору нужного бланка, его заполнению. Вот почему работа с деловыми документами остаётся одним из направлений уроков по развитию письменной речи детей.

На практике мне пришлось столкнуться с тем, что, даже владея формами верного оформления документов, ребенок зачастую не может применить их в реальной жизни. Поэтому в свои уроки по данной теме я включаю специальные коррекционные задания, направленные на практическую подготовку детей, способствующую социальной адаптации и повышению уровня общего развития учащихся, таковыми являются регулярное заполнение образцов деловых бумаг, которые разработаны педагогами русского языка.

Знакомясь с каждым новым видом деловой бумаги, ученик должен учесть сферу её применения, верность отбора и использования необходимых языковых средств.

Опыт работы показал, что немалое значение для социализации и адаптации обучающихся имеет внеклассная деятельность. Система внеурочных коррекционно-воспитательных мероприятий, является прямым продолжением учебной работы на уроках. В условиях школы-интерната знания, полученные на уроке, могут быть закреплены, как в результате выполнения домашних заданий, так и с помощью сюжетно-ролевых игр, экскурсий, внеклассного чтения. Следует подчеркнуть, что мероприятия, проведенные во внеурочное время, содействуют развитию школьников, расширению их кругозора. В процессе внеурочной деятельности знания, полученные на уроке о различных признаках предметов, их значении, о связи между ними, навыки пространственно-временной, ориентировки систематизируются и закрепляются.

Таким образом, в реализации принципа неразрывности обучения и воспитания заложены большие коррекционные возможности, способствующие социальной адаптации и успешной интеграции будущих выпускников.

Мною проводятся занятия соответственно возрасту детей и их способности к восприятию: в работе с детьми использую познавательно-игровые методы, просмотр мультимедийных презентаций, чтение или просмотр сказок с последующим обсуждением, виртуальные экскурсии; с ребятами постарше провожу беседы, часы общения, устные журналы, интегрированные занятия, занятия индивидуального характера.

Так, за прошедший период учебного года в рамках программы были проведены следующие занятия: просмотр презентации «Россия – Родина моя», часы общения «Закон обо мне, мне о законе», «Правда и ложь», «Мат – не наш формат!», «Семья и семейные ценности», познавательно-игровое занятие «Планета Права и Закона», интегрированные занятия «Мы в ответе за свои поступки», «В мире профессий», виртуальная экскурсии в пожарную часть «Встреча с мастерами своего дела» и в медпункт школы «Люди в белых халатах», практикум по культуре поведения «Как себя вести…», в день рождения каждого ребенка провожу игровые программы «День рождения в кругу семьи», устный журнал «Тепло семейного очага», семейный праздник «Новогодние посиделки», познавательная викторина «Все начинается с семьи».

Помимо работы по программе проводим с детьми занятия, направленные на экологическое и трудовое воспитание, бережное отношение к личным вещам и школьному имуществу, на формирование навыков здорового образа жизни. Также вовлекаем ребят в кружки по интересам и спортивные секции, которые они с удовольствием посещают, в участие в школьных праздниках и творческих конкурсах.

Считаю, что такая работа по социализации воспитанников дает большие возможности для формирования у детей духовного аспекта социального здоровья, развивает уровень культуры, моральные нормы, ценности, которые определяют целостность личности каждого ребенка.

Древнегреческая мудрость гласит: «Учить не для школы, а для жизни». Что означает «учить для жизни»?

Показателем работы являются поездки на различные конкурсы, соревнования, на которых дети все теоретические знания применяют на практике. Доказывая всем, что они полноценные члены общества.

**Литература**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М., 2004.

2. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. М.: АРКТИ, 2006. 3. Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2007. 4. http://festival.1september.r