ДОКЛАД

На тему: «Методические мероприятия, направленные на повышение педагогического мастерства»

Подготовил

Гиленский Иван Николаевич учитель обувного дела

Успешно используемые и особо популярные у нас формы повышения квалификации (они же - формы методической работы) - посещения открытых занятий администрацией, взаимопосещения педагогами занятий друг друга, творческие отчеты педагогов, презентации и мастер-классы педагогов, индивидуальные и групповые консультации, работа педагогов над методической темой, участие в работе педсоветов, семинаров, составление порфолио педагога.

мощным рычагом повышения квалификации педагогов является квалификационная аттестация. В аттестационный период в течение всего года работа педагога становится открытой для всех коллег. Представление опыта в коллективе становится значимым не только для самого автора, но и для других педагогов, что становится своеобразной школой повышения педагогического мастерства

Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы. Кроме того, повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

Методическая служба в образовательных учреждениях дает возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций. Она постоянно стимулирует развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Чтобы успешно решать задачи методической работы в школе, следует определить функциональные обязанности членов педагогического коллектива.

Для этой цели в свою очередь необходимо:

* изучение и творческое понимание всех нормативных программно-методических документов МО РФ и регионов;
* активное внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого- педагогической науки;
* изучение и внедрение достижений педагогов-новаторов в практику работы педколлектива данной школы и использование их в других коллективах;
* создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы;
* диагностика и прогнозирование результатов учебно-воспитательного процесса;
* стимулирование инициативы и творчества членов педколлектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе;
* использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
* выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе педколлектива;
* развитие мировоззрения, профессионально-ценностных и личностно-нравственных качеств членов педколлектива, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.

В книге М.М. Левина «Технологии профессионального педагогического образования» подробно представлены технологии профессиональной подготовки педагога, разные формы, методы, пути совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Наиболее эффективными для нас в школе являются:

* теоретические семинары (доклады, сообщения);
* семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, классных часах, внеклассных, внешкольных мероприятиях);
* диспуты, дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум) и т.д.;
* обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого- педагогической науки;
* обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных уроков, мероприятий или их цикла;
* обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий;

обсуждение «срезов знаний», вопросов для тестирования и анкетирования учащихся;

* педагогические советы и др. Технология саморазвития педагога

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую умственную работу, рационально строить деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность .В педагогике такая работа над собой носит название саморазвития.

Саморазвитием педагога можно и нужно управлять, т.к. уровень профессионализма не только личное дело учителя. Профессиональное саморазвитие - это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии, а значит и ориентированная на повышение качества образования.

Каждый учитель школе разрабатывает свою методическую тему. По содержанию и значимости они разные: от освоения методов и форм работы до внедрения новых образовательных технологий. Работа над методической темой обязательно результативна: это или обобщение опыта, или создание методических рекомендаций по разрабатываемой теме, или подборка дидактического материала, выступление, аттестация и т.п.

Работая в одном коллективе, выполняя общие функции, имея единый объект воздействия - ученика, педагоги не могут не общаться на профессиональном уровне.

На этом этапе управленческую деятельность методической службы помогает организовать технология педагогического взаимодействия.

Технология педагогического взаимодействия

Первой ступенькой в осуществлении технологии педагогического взаимодействия является осознание его сути, целей, принципов и содержания, которые реализуются в разнообразных формах деятельности. Одна из форм - творческие группы или методические объединения..

Обычно учителя сами объединяются в творческие группы по критерию близости методической темы и с планом работы приходят на заседание научно-методического совета. План работы творческой группы составляется на один год. Формы занятий различны: практикумы, теоретические семинары, открытые уроки, диспуты и др.

Заключение,

Учительство - это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а впрямую. Воспитывает личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру.

Однако, учитель в гораздо более высокой степени должен воздействовать на свою аудиторию, содействовать формированию мировоззрения своих подопечных, дать им научную картину мира, пробудить чувство прекрасного, чувство порядочности и справедливости, сделать грамотными и заставит поверить в себя, в свои слова. При этом в отличие он вынужден работать в режиме обратной связи: ему постоянно задают разнообразные вопросы, в том числе коварные, и все они требуют исчерпывающих и убедительных ответов. Настоящий учитель, Учитель с большой буквы - это личность, рождающая, формирующая другие личности (в идеале - совместно с семьёй). Для этого ему необходимо не только внимание и уважение со стороны его учеников, со стороны всего общества.

Педагог - не только профессия, суть которой передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи можно выделить совокупность социально и профессионально обусловленных качеств педагога: высокая гражданская ответственность и социальная активность; любовь к детям, потребность и способность им отдать им свое сердце; духовная культура, желание и умение работать вместе с другими; готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; потребность в постоянном самообразовании; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Важнейшим условием повышения качества образования является создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию его творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления.