***Анализ учебно-воспитательной деятельности***

***государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Багряниковской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»***

 ***за 2019-2020 учебный год***

1. ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ:***

***Адрес:***152430, Ярославская обл., Первомайский р-н, д.Багряники, ул.Школьная,д.5

***Год основания:*** ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» основана в 1942 году.

За время своего существования детский дом трижды реорганизовывался:

в 1959 году детский дом был реорганизован во вспомогательную школу-интернат;

в 1989 году вспомогательная школа-интернат стала школой-интернатом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии;

в 1994 году школа-интернат была релрганизована в – специальную (коррекционную) школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта);

в 2016 году школа-интернат получила свой нынешний статус – государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Багряниковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

* + ***Приоритетные направления*** *в* деятельности учреждения:

 **-** социально-трудовая адаптация обучающихся;

**-** психологическая, педагогическая, социальная помощь учащимся;

* ***Школа*** имеет лицензии:
* на осуществление образовательной деятельности,
* профессиональную подготовку.
* на оказание медицинской деятельности.

#### *И.о. директора школы*: Волков Андрей Николаевич, стаж педагогической работы 28 лет, стаж руководящей работы 2 года, награжден почетными грамотами Департамента образования Ярославской области.

***Миссия школы*:** коррекция отклонений в развитии воспитанников в процессе образовательной и трудовой подготовки, социальная адаптация, подготовка к самостоятельной жизни и труду, успешной интеграции в общество.

* ***Школа осуществляет обучение по форме:*** очная.
* ***Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I, II варианты)***
* ***Сведения об административном составе:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Ф.И.О. | Образо-вание | Стаж | Категория |
| Общ-ий | Адм. |
|  | И. о. директора | Волков Андрей Николаевич | высшее | 28 | 2 |  |
|  | Зам. директора по учебно-воспитательной работе | Фардзинова Татьяна Юрьевна | высшее | 27 | 18 | Первая |
|  | Зам. директора по воспитательной работе |  Эхаев Увайс Султанович | высшее | 22 | 7 | Первая  |
| 1.
 | Зам. директора по административно-хозяйственной части | Сачкова Инна Александровна | высшее | 42 | 12 | - |

* ***Уровень образования***
* ***Стаж работы***
* ***Квалификационные категории***
* ***Имеют знаки отличия***

|  |  |
| --- | --- |
| Всего | В том числе |
| «Лауреат премии Губернатора области в образовании» | Почетная грамота Министерства образования РФ |
| 13 | 6 | 7 |

* ***Наличие специалистов*:**

 В школе работает: 34 педагогических работников, в том числе: 1 и.о.директора, 2 заместителя директора, 11 учителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 18 воспитателей, 1 – врач, 2-медсестры.

* ***Органы самоуправления***: педагогический Совет, попечительский Совет.
* ***Характеристика контингента учащихся***

На начало 2020-2021 уч. г. в школе воспитывается и обучается 51 учащихся.

На конец 2019-2020 уч.г. в школе обучалось 65 учащихся.

В течение учебного года прибыли – 3 учащихся (Ермолин Г., Лесной П., Шкабара И., ), выбыли –4 учащихся (Полетаев М., Пугина Д., Егорова А., Головачев Н.)

В школе сформировано 8 классов, из них начальное звено – 2 класса (2-4, 4-5 классы-комплекты), среднее звено – 4 класса (7,8а,8и,9 классы), старшее звено – 2 класса(11а, 11б классы)

* ***Количество учащихся***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019  | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов  | Кол-во уч-ся |  Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся |
| Начальное звено | 2 | 12 | 2 | 10 | 2 | 11 | 1 | 8 | 2 | 10 | 2 | 7 |
|  Среднее звено | 5 | 51 | 3 | 37 | 4 | 40 | 5 | 41 | 3 | 29 | 4 | 28 |
| Старшее звено | 3 | 29 | 3 | 29 | 3 | 28 | 2 | 27 | 3 | 29 | 2 | 16 |
| ВСЕГО: | 10 | 92 | 8 | 76 | 9 | 79 | 8 | 76 | 8 | 68 | 8 | 51 |

* **Социальный паспорт воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения об обучающихся | Количество |
| Всего учащихся | 51 |
| из них, девочек | 10 |
| из них, мальчиков | 41 |
| дети-инвалиды | 24 |
| из них, сироты | 19 |
| по заявлению родителей, оставленные дети |  |
| дети, оставшиеся без попечения родителей, лишение родительских прав | мать     | 32 |
| отец | 7 |
| дети, родители которых признаныбезвестно отсутствующими | мать | 6 |
| отец | - |
| дети, родители которых ограничены в родительских правах | мать | 8 |
| отец | 3 |
| дети, родители которых признанынедееспособными | мать | 2 |
| отец | - |
| дети, родители которых умерли  | мать | 16 |
| отец | 11 |
| дети, родители которых записаны по устному заявлению, письменному заявлению, со слов, прочерк | 42 |
| дети, получающие пенсию по СПК | сироты | 9 |
| по матери |  1 |
| по отцу | 6 |
| дети, получающие пенсию по инвалидности | 26 |
| имеют закрепленное жилье | 39 |
| не имеют закрепленного жилья | 27 |
| включены в список, по обеспечению жилым помещением, согласно Федерального закона №15-ФЗ от 29.02.2012 года | 48 |
| имеют ближайших родственников | 41 |
| проводят каникулярное время у родственников | 7 |
| состоят на учете КДН | 2 |
| состоят на учете в ИДН | - |
| состоят на внутреннем контроле | 4 |
| посещают кружки, секции, школьные объединения | 51 |

1. ***Организация образовательного процесса***

Школа-интернат осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основании Положения ГОУ ЯО «Багряниковской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» от 15.02.2016г. приказ №10.1 и Устава, утвержденного приказом департамента образования Ярославской области №1073/01-03 от 30.12.2015г.

 Предметом государственного задания являются:

Государственные услуги:

- содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью;

- реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

-содержание лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, но не старше 23 лет.

 ***Школа реализует следующие программы:***

- адаптированные основные общеобразовательные прграммы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 и 2 варианты)

 - специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы);

- дополнительные общеобразовательные программы;

- профессиональной подготовки по 4 специальностям.

 В школе-интернате осуществляется непрерывный, преемственный процесс обучения, коррекции, развития, профессиональной подготовки, социальной и профессиональной адаптации воспитанников с первого класса.

В 1-4 классах, помимо общей коррекционной работы, выявляются индивидуальные профессиональные возможности каждого ребенка за счет активного привлечения к ручному труду в различных сферах.

В 5-9 классах воспитанники получают общеобразовательную подготовку, имеющую практическую направленность, а также допрофессиональную подготовку, в процессе которой они знакомятся с содержанием труда по четырем профессиям и имеют возможность выбрать род занятий, наиболее доступный и привлекательный для каждого. Все воспитанники получают навыки самостоятельной работы и включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских и в подсобном хозяйстве.

В 10-11 классах воспитанники проходят профессиональную подготовку по специальностям: обувщик по ремонту обуви, пекарь, швея, тракторист-машинист. Профессиональная подготовка ведется на основании государственной лицензии, аттестации и аккредитации.

***Учебный план*** школы-интерната разработан на основании нормативных документов, принятыми на федеральном уровне и обеспечивающими реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровьяна получение образования:

- Закон «Об образовании»;

- Концепция модернизации российского образования;

-Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановлений правительства РФ от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 года № 919, от 01.02.2005 г. № 49, от 18.08.2008 г. № 616);

- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ);

-Письмо министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися воспитанниками, имеющими сложный дефект» от 03 апреля 2003 г. № 27/2422-6

- Письмо министерства Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» от 14.03.2001 г. № 29/1448-6;

 - Постановление Главного государственного врача РФ ОТ 10 июля 2015г. №26 (Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. №481 г. Москва. Учебный план составлен в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п, 1 вариант). Учебный план включает перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения и дозировку этих часов в неделю. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность, способствующие развитию личности и социальной адаптации учащихся.

Учебный план включает учебные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

 Для учащихся 1-5 класса учебный план составлен в соответствии с ФГОС (1и 2 варианты).

 **Результаты работы учителей по итогам года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.****учителя** | Класс | Предмет | Качество %(начало года) | Успеваем. %(начало года) | Качество %(конецгода) | Успеваем. %(конец года) |
| Андронова О.Н. | 8810б7810а10б11810а10б | Чтение и р.р.Письмо и р. р.Русский языкИсторияИстория ГраждановедениеГраждановедениеГраждановедениеОбществознаниеСБОСБО | 1004271438656 8669866956 | 100100100100100100100100100100100 | 10057776786778677 867776 | 100100100100100100100100100100100 |
| Скворцова Г.Ю. | 7710а678811 | Письмо и р.р.Чтение и р.р.Русский языкГеографияГеографияГеографияСБОСБО | 2440604871867267 | 100100100100100100100100 | 4864724888867284 | 100100100100100100100100 |
| Фардзинова Т.Ю. | 66 | Письмо и р.р.Чтение и р.р. | 2020 | 100100 | 4040 | 100100 |
| Каляскина О.В. | 67811666778 | МатематикаМатематикаМатематика Математика и экономикаСБОБиология ИЗОБиология ИЗОБиология  | 605450674060806292 | 100100100100100100100100100 | 605050546060806792 | 100100100100100100100100100 |
| Сергеева О.П. | 10а10б22222223333333 | Математика и экономикаМатематика и экономикаРусский язык Математика Чтение Речевая практикаМир природыМузыка ИЗОРучной трудРусский язык Математика Чтение Речевая практикаМир природыМузыка ИЗОРучной труд | 44  72100100100100100100100100100100100100100100 | 100100100100100100100100100100100100100100100100 | 5472100100100100100100100100100100100100100100 | 100100100100100100100100100100100100100100100100 |
| Хитров В.А. | 12367810а10б11 | ФизкультураФизкультураФизкультураФизкультураФизкультураФизкультураФизкультураФизкультураФизкультура | 100100100408075508873 | 100100100100100100100100100 | 100100100808069667180 | 100100100100100100100100100 |
| Голубева Т.Н. | 10а10б11 | Этика и психология семейной жизни | 1006684 | 100100100 | 1006692 | 100100100 |

**Результаты диктантов, контрольных работ за 2018-19учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.О.**учителя* | Класс | Предмет | *Начало года%* | *Конец года %* |
| ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** |
| Андронова О.Н. | 8 | Письмо и р.р. | ***25*** | ***50*** | ***25*** | *-* | ***50*** | ***25*** | ***25*** | *-* |
| Скворцова Г.Ю. | 7 | Письмо и р.р. | ***9*** | ***9*** | ***81*** | ***-*** |  | ***45*** | ***63*** | ***-*** |
| Андронова О.Н | 10б | Русский язык | ***30*** | ***42*** | ***-*** | ***28*** | ***86*** | ***-*** | ***14*** | ***-*** |
| Скворцова Г.Ю. | 10а | Русский язык | ***17*** |  ***33*** | ***50*** | ***-*** | ***33*** | ***33*** | ***34*** | ***-*** |
| ФардзиноваТ.Ю. | 6 | Письмо и р.р.  | ***-*** | ***40*** | ***60*** | ***-*** | ***-*** | ***40*** | ***60*** | ***-*** |
| Сергеева О.П. | 10а | Математика и экономика | ***22*** | ***11*** | ***67*** | ***-*** | ***-*** | ***33*** | ***67*** | ***-*** |
| Сергеева О.П. | 10б | Математика и экономика | ***14*** | ***14*** | ***72*** | ***-*** | ***14*** | ***58*** | ***28*** | ***-*** |
| Сергеева О.П. | 2 | Математика  | ***-*** | ***100*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***100*** | ***-*** | ***-*** |
| Сергеева О.П. | 2 | Русский язык | ***-*** | ***100*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***100*** | ***-*** | ***-*** |
| Сергеева О.П. | 3 | Математика  | ***-*** | ***100*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***100*** | ***-*** | ***-*** |
| Сергеева О.П. | 3 | Русский язык | ***-*** | ***100*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***100*** | ***-*** | ***-*** |
| Каляскина О.В. | 11 | Математика и экономика | ***17*** | ***33*** | ***50*** | ***-*** | ***-*** | ***60*** | ***40*** | ***-*** |
| Каляскина О.В. | 6 | Математика | ***-*** | ***60*** | ***40*** | ***-*** | ***20*** | ***40*** | ***40*** | ***-*** |
| Каляскина О.В. | 7 | Математика | ***8*** | ***33*** | ***59*** | ***-*** | ***-*** | ***58*** | ***42*** | ***-*** |

Анализ диктантов, контрольных работ показал, что у всех преподавателей наблюдается положительная динамика работы.

Несмотря на проводимую систематическую работу по устранению ошибок, ошибки, как правило из года в год остаются одни и те же. Анализ ошибок диктанта показал, что по сравнению с прошлым годом допущенных ошибок меньше, чем в прошлом учебном году.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу над устранением допущенных ошибок, а в частности необходимо обратить особое внимание на следующие орфограммы:

-безударные гласные;

-звонкие и глухие согласные;

-предлог;

-слитное написание приставок;

-правописание падежных окончаний существительных;

-правописание падежных окончаний прилагательных;

-имена существительные с шипящими на конце;

-запятая в предложениях с однородными членам;

-запятая в сложном предложении;

-запятая в предложении с обращением.

Техника чтения в 5 - 9 классах проводилась дважды: в начале учебного года и в конце года. Результаты неплохие, поскольку в течение учебного года проводились мероприятия, дополнительные занятия для улучшения техники чтения. Отмечается активное посещение ребятами библиотеки, что положительно сказывается на качество техники чтения.

**Открытые уроки за 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.****учителя** | **Класс** | **Предмет** | **Тема** | **Сроки** | **Степень результативности****по оценке присутствующих** |
| выс. | сред. | низ. |
| Андронова О.Н. | 8 | Письмо и развитие речи | Повторение. Сложные слова. | Сентябрь 2019 | + |  |  |
| Голубева Т.Н. | 10б | Этика и психология семейной жизни | «Семья в различных культурах» | Ноябрь 2019 | + |  |  |
| Дёмина Е.А. | 3 | Математика  | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 4 по предложенному сюжету | Декабрь2019 | + |  |  |
| Каляскина О.В. | 6 | Математика  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 | Октябрь2019 | + |  |  |
| Зоркальцева С.В. | 10-11 | Технология швейных изделий | Технология обработки застежки планками | Декабрь2019 | + |  |  |
| Гиленский И.Н. | 11 | Обувное дело | Ассортимент набоечных материалов и методызамены набоек | Февраль2020 | + |  |  |
| Сергеева О.П. | 10б | Математика и экономика современного производства | Нахождение процента от числа | Февраль2020 | + |   |  |

**Работа над методической темой:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.****учителя** | **Тема** | **Результаты работы** |
| Андронова О.Н.Скворцова Г.Ю. | Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования. | Систематизирован дидактический материал для уроков письма. Разработано пособие для уроков русского языка в 10-11 классах. |
| Дёмина Е.А. | Применение наглядных методов обучения как средство эффективности урока. | Выполнены наглядные пособия по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, ручной труд |
| Каляскина О.В. | Практическая направленность уроков математики для учащихся с ОВЗ | Систематизированы дидактические материалы для уроков математики. Разработаны задания для индивидуальной работы учащихся в 11 классе |
| Сергеева О.П. | Применение таблиц на уроках математики. | Изготовление таблиц: «Своя игра», «Цвет и форма», «Числа от 1 до20», «Путешествие по станциям». |
| Хитров В.А. | Эстафеты и подвижные игры как основное средство развития физических качеств учащихся начальной школы | Апробация в работе соревновательного и игрового метода. |
| Голубева Т.Н. | Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ. | Подготовлены и оформлены папки на тему: «Как повысить стрессоустойчивость в современном динамичном мире и «Профорентационные игры с классом» |

Как и прежде традиционными остались предметные недели, для вовлечения учащихся во внеклассную работу, для большей заинтересованности преподаваемым предметом, для раскрытия творческого потенциала учащихся. Внеклассные мероприятия прошли на методическом уровне высоком уровне. С большим интересом все учащиеся принимали участие во всех мероприятиях, которые были направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся, развитие кругозора, речи, памяти, мышления, интереса к преподаваемым предметам.

 **Результаты успеваемости обучающихся трудового и производственного обучения в процентном отношении**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И,О. | Класс | Предмет | Качество (%)(начало учебного года) | Успеваемость (%) (начало учебного года | Качество(%)(конец учеб-ного года | Успеваемость (%) (конец учебного года) |
| Майорова О. А | 6  | Сельскохозяйственный труд | 67 | 100 | 75 | 100 |
| Майорова О. А | 7 | Сельскохозяйственный труд | 50 | 100 | 78 | 100 |
| Майорова О. А | 8  | Сельскохозяйственный труд | 83 | 100 | 63 | 100 |
| Майорова О. А | 10а  | Сельскохозяйственный труд | 73 | 100 | 94 | 100 |
| Майорова О. А | 10б | Сельскохозяйственный труд | 89 | 100 | 89 | 100 |
| Майорова О. А | 11 | Сельскохозяйственный труд | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Фардзинов В.Б. | 6 | Столярное дело | 36 | 100 | 27 | 100 |
| Фардзинов В.Б. | 7 | Столярное дело | 50 | 100 | 71 | 100 |
| ФардзиновВ.Б. | 8 | Столярное дело | 50 | 100 | 25 | 100 |
| Фардзинов В.Б. | 10а | Столярное дело | 100 | 100 | 60 | 100 |
| Фардзинов В.Б. | 10б | Столярное дело | 80 | 100 | 20 | 100 |
| Фардзинов В.Б. | 11 | Столярное дело | 83 | 100 | 67 | 100 |
| ЗоркальцеваС.В. | 6  | Швейное дело | 100 | 100 | 0 | 100 |
| ЗоркальцеваС.В. | 7 | Швейное дело | 100 | 100 | 50 | 100 |
| ЗоркальцеваС.В. | 8  | Швейное дело | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ЗоркальцеваС.В. | 10 | Оборудование швейного производства | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ЗоркальцеваС.В. | 10 | Материаловедение швейного производства | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ЗоркальцеваС.В. | 10 | Производственное обучение | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ЗоркальцеваС.В. | 10  | Основы конструирования швейн. изделий | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ЗоркальцеваС.В. | 11 | Технология изготовления швейн. изделий | 67 | 100 | 33 | 100 |
| ЗоркальцеваС.В. | 11 | Основы конструирования швейн. изделий | 67 | 100 | 67 | 100 |
| ЗоркальцеваС.В. | 11 | Производственное обучение | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Волков А.Н. | 10  | Тракторное дело | 100 | 100 | 50 | 100 |
| Волков А.Н. | 11 | Тракторное дело | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Чиркова Е. Н. | 11 | Сырье и материалы | 50 | 100 | 75 | 100 |
| Чиркова Е. Н. | 11 | Технология х/б изделий | 71 | 100 | 87 | 100 |
| Чиркова Е. Н. | 11 | Производственное обучение | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Чиркова Е. Н. | 11 | Оборудование | 50 | 100 | 75 | 100 |
| Чиркова Е. Н. | 11 | Основы микробиологии, санитарии | 50 | 100 | 75 | 100 |
| Гиленский И. Н. | 10 | Технология ремонта обуви кожгалантерея | 83 | 100 | 83 | 100 |
| Гиленский И. Н. | 10  | Оборудование обувного производства | 83 | 100 | 83 | 100 |
| Гиленский И. Н. | 10  | Материаловедение обувного производства | 83 | 100 | 83 | 100 |
| Гиленский И. Н. | 10 | Основы конструирования | 67 | 100 | 83 | 100 |
| Гиленский И. Н. | 10 | Этика и культура обслуживания | 100 | 100 | 83 | 100 |
| Гиленский И. Н. | 10 | Производственное обучение | 83 | 100 | 83 | 100 |

**Проведены** **внеклассные мероприятия по предметам в рамках МО.**

**Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:**

по полученным результатам можно сделать вывод, что все дети на конец года справились с контрольными работами, диктантами, мониторингами и тестами.

Результаты успеваемости в начальной школе, старшем и среднем звене по математике, физкультуре говорят о достаточной стабильности показателей знаний, умений и навыков учащихся, что свидетельствует об объективности оценки ЗУН учащихся педагогами.

 Проанализировав работу педагогов, следует отметить, что все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все педагоги успешно владеют компьютером. Можно сделать вывод, что за этот учебный год поставленные задачи реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, региональными  семинарами.

Повышение мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, с изменениями в качестве ЗУН учащихся, с уровнем их развития и воспитанности.

Наметилась положительная динамика роста качества обучения учащихся в течение учебного года по всем предметам. Все учащиеся аттестованы и переведены в следующий класс.

В результате программный материал пройден, намеченные мероприятия выполнены.

 ***Результаты образовательной деятельности*** ***за 2019-2020 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| на "5" | 1,5% |  1,5% | 4,5% | 4,5% |
| на "4" и "5" | 14,7 % |  21,2% | 24,2% |  22,1% |
| с одной "3" |  13,2% | 13,6% | 9% | 11,6% |
| с двумя "3" | 13,2% | 7,6% | 7,6% | 7,6% |

 Результаты итоговой аттестации в 11 классах показали, что обучающиеся владеют знаниями, умениями и навыками по профессионально-трудовому обучению:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессия | Оценка практической экзаменационной работы | Оценка устного ответа | Квалификационный разряд |
| «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» | I | II | III |
| Швея | 3 | - | - | 2 | 1 | - | - | - | - |
| Пекарь  | - | 2 | 5 | - | 2 | 5 | - | - | - |

 ***Коррекционная работа***

Коррекционно - развивающее  направление в образовательном процессе школы является    одним  из важнейших   условий   в  формировании   правильного  адаптированного  поведения  обучающихся, имеющих  органическое  поражение  центральной     нервной  системы. Специалистами школы проводится  диагностический анализ   возможностей  усвоения   программного    материала  в зависимости от структуры дефекта. Определяется  зона  ближайшего  развития   обучающегося и выбирается индивидуальный педагогический маршрут.

            Для обеспечения качественного уровня учебно–воспитательного процесса в школе работает психолого–медико–педагогический консилиум (ППк).

В течение 2019-2020 учебного года было проведено 6 психолого-медико- педагогических консилиумов согласно плану. На заседаниях ППк были рассмотрены следующие вопросы:

- итоги психолого-медико-педагогического обследования учащихся вновь прибывших обучающихся;

- итоги по адаптации учащихся 1 класса

 - итоги по адаптаци учащихся 5 класса;

- готовность выпускников 11 класса к выпуску из школы-интерната;

- работа по замещающим семьям;

- итоги логопедических и психологических занятий за 2019- 2020 учебный год.

***Психологическая служба*:**

*«Психологическое сопровождение учебной деятельности»:*

Цель: создать условия, способствующие успешному обучению и допустимому развитию каждого обучающегося.

Задачи:

- помощь в достижении личностных образовательных результатов обучающихся;

- развитие и допустимая коррекция эмоционально-волевой сферы;

- выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления;

- оказание помощи в построение индивидуальных образовательных маршрутов;

- повышение уровня психологической компетентности педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Качественные результаты |
| Младшие школьники | 1. Диагностика когнитивной сферы уч-ся 1-го и 5-го классов2. Диагностика уровня развития мотивации к обучению вновь прибывших учащихся в 1 класс3. Диагностика готовности к обучению и воспитанию вновь прибывших учащихся в 1 класс 4. Сопровождение развития мотивационной сферы5. Сопровождение познавательной сферы обучающихся 1, 2, 3, 4, 5-ого классов по предмету: «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»6. Сопровождение познавательной сферы обучающихся 3, 4, 5 класса по АООП (2 вариант) в соответствие с ФГОС7. Комната психологической разгрузки8. Консилиум: «Психолого-педагогическая готовность вновь прибывших воспитанников к обучению и воспитанию в школе-интернате. Степень адаптации к новым условиям обучения и воспитания»9. Консультации педагогов10. Психологическое сопровождение детей-инвалидов (6 человек) | 1. Результаты сформированности когнитивных компонентов личности2.Определение уровня мотивации к обучению3. Уровень психосоциальной готовности к обучению и воспитанию. Уровень адаптации к новым условиям4. Повышение мотивации к учебе5. Сформированность психомоторных и сенсорных навыков и приемов6. Сформированность сенсорных навыков 7. Снятие тревожности, психоэмоционального напряжения8. Диагностика уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. Разработка маршрута сопровождения для каждого воспитанника Результативность проведенных мероприятий сопровождения на конец учебного года9.Повышение психологической компетенции по вопросам сопровождения эмоционально-волевой сферы учащихся. Помощь педагогам в составлении образовательного маршрута с учетом допустимой нагрузки для вновь прибывших детей. Обмен опытом по результатам совместно проделанной работы10. Повышение мотивации к обучению, появилась заинтересованность в результатах собственной деятельности. Освоение правил сюжетно-ролевой игры. Способность к формированию волевых качеств. Снижение агрессивности. Снижение непродуктивного уровня нервно-психической напряженности. Развитие мелкой моторики рук |
| Подростки | 1. Сопровождение развития мотивационной сферы2. Диагностика когнитивной сферы вновь прибывших уч-ся (3 учащихся)3. Диагностика эмоционально-волевой сферы4. Сопровождение личностной сферы обучающихся 6 -7 классапо программе О.Хухлаевой «Тропинка к своему Я»5. Консультации воспитанниковпо результатам диагностики6. Консультации педагоговпо результатам диагностики7. Игра «Мафия»8. Консультации по запросу участников образовательного процесса:- учащиеся- педагоги9. Консилиум: «Психолого-педагогическая готовность вновь прибывших воспитанников к обучению и воспитанию в школе-интернате. Степень адаптации к новым условиям обучения и воспитания» | 1. Повышение мотивации к учебе2. Определение уровня развития познавательных процессов. Составление индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения3. Определение уровня сформированности волевой сферы и личностных особенностей. Составление индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения4. Помочь школьникам среднего звена научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и воспитателями, найти свое место в школьной жизни.5. Помощь, чтобы лучше понять свои мысли, поступки, поведение. Снижение школьной и личностной тревожности6. Повышение психологической компетентности. Помощь педагогам в решении образовательных задач учебно-воспитательного процесса7. Формирование ответственности за собственное поведение. Профилактика табакокурения, сквернословия, присвоения чужого имущества. 8. Определение сильных сторон личности. Мотивация к совершению добрых поступков Формирование толерантного отношения к инвалидам. Формирование мотивации к личностному развитиюПовышение психологической грамотности и компетенции участников образовательного процесса9. Диагностика уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. Разработка маршрута сопровождения для каждого воспитанника Результативность проведенных мероприятий сопровождения на конец учебного года |
| Старшие школьники | 1. Диагностика когнитивной сферы вновь прибывших уч-ся (4 учащихся)2. Диагностика эмоционально-волевой сферы1.Сопровождение развития эмоционально-волевой сферы2. Открытое занятие «Тренинг уверенного поведения подростка 11 класс»3. Уроки по предмету «Этика и психология семейной жизни» 10-11 классы 4. Сопровождение пред профильные профессиональные образования 5. Тренинги профессионального самоопределения6. Диагностика когнитивной сферы 7. Консультации по результатам диагностики8. Комплексная диагностика профессиональной и социальной готовности выпускника9. Консилиум: «Психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения выпускников школы - интерната»10. Консилиум: «Психолого-педагогическая готовность вновь прибывших воспитанников к обучению и воспитанию в школе-интернате. Степень адаптации к новым условиям обучения и воспитания» | 1. Определение уровня развития познавательных процессов. Составление индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения2. Определение уровня сформированности волевой сферы и личностных особенностей. Составление индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения1.Сформированность аффективных и волевых компонентов личности, развитие саморегуляции.2. Учились преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях Повысили представления воспитанников о собственной значимостиРазобрали навыки и умения, необходимые для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учёбе, других видах деятельности, в общении. Повысили психологическую грамотность воспитателей3.Формирование семейных компетенций4. Определение социальной компетентности. Коррекция зон дефицита.5. Ценностно – смысловая проработка оснований для профессионального самоопределения. Расширение представлений о мире профессий.Проектирование различных вариантов собственного профессионального будущего.Проба сил в различных игровых ситуациях.6. Уровень сформированности когнитивных компонентов личности. Коррекция, компенсация.7. Помощь, чтобы лучше понять свои мысли, поступки, поведение. Рекомендации к компенсации дефицитных зон.8. Подведение результатов обучения и воспитания выпускников. Определение степени готовности их к самостоятельной жизни.9. Коллективное изучение уровня социальной компетенции учащихся 11-х классов. Рекомендации для успешной социализации воспитанников.10. Диагностика уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. Разработка маршрута сопровождения для каждого воспитанника Результативность проведенных мероприятий сопровождения на конец учебного года |
| Педагоги | 1. Деловая игра на педагогическом совете на тему: «Педагогическая этика в условиях инклюзивного образования. Психологическая поддержка»2. Помощь педагогам, воспитателям в совершенствовании учебного процесса3. Психологическое консультирование4. Открытый урок уч-ся 10-11 класса по предмету «Этика и психология семейной жизни» на тему: «Семья в различных культурах. Предотвращение конфликтов»5. Сообщение на тему: «Создание условий для формирования у учащихся       положительных эмоций по отношению к учебной деятельности в старших классах»6. Социально-психологическая экспертиза открытого урока по математике в 11 классе7. Социально-психологическая экспертиза открытого урока по математике в 6 классе | 1. Формирование психологической компетенции по заданному вопросу2. Формирование компетенций у педагогов и воспитателей, способствующих успешной учебной деятельности обучающихся3. Помощь в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьмиПомощь в решении вопросов адаптации. 4. Обмен опытом 5. Повышение психологической компетенции педагогов6. Обмен опытом. Оценка соответствия образовательного маршрута поставленным развивающим и воспитательным задачам. А также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся7. Обмен опытом. Оценка соответствия образовательного маршрута поставленным развивающим и воспитательным задачам. А также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |
| Администрация | 1. Мониторинг уровня развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы учащихся | 1. Представление результатов в виде таблиц, графиков. Участие в разработке образовательных маршрутов |

 *«Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализация»:*

Цель: содействовать формированию и развитию социально-значимых качеств личности.

Задачи

- формирование и развитие социальных навыков и умений;

- формирование и развитие духовно-нравственных установок и ценностей;

- предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения;

- развитие и повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Качественные результаты |
| Младшие школьники | 1. Игры на сплочение детского коллектива2. Игры на управление гневом 3. Игры для гиперактивных детей4. Диагностика эмоциональной сферы, личностного профиля воспитанников5. Комната психологической разгрузки6. Реабилитационная работа с детьми-инвалидами7. Групповые занятия | 1. Знание правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей определенного возраста2. Установление доверительных контактов друг с другом. Умение использовать мимику и пантомимику в общении друг с другом. Формирование навыков чувствовать состояние и настроение окружающих. Формирование наблюдательности. Формирование внимательного отношения друг к другу. Оказание взаимопомощиОпределение индивидуальных особенностей и склонностей личности воспитанника, состояние эмоциональной сферы3. Формирование навыков выражения гнева в приемлемой форме. Выработка умений контролировать свое тело. Развитие коммуникативных навыков, эмпатии4.Формирования навыков контроля двигательной активности. Формирование усидчивости. Выработка умений следовать групповым правилам и выполнению инструкции5. Профилактика эмоциональных срывов6.Коррекция агрессивности. Коррекция страхов. Психоэмоциональная разгрузка. Обучение доступным навыкам психологического массажа, дыхательной гимнастики7. Формирование и развитие зон компенсации Формирование психологической готовности ребенка к проживанию в замещающей семье |
| Подростки | 1.Тренинговое занятие для воспитанников среднего и старшего звена «Тренинг уверенного поведения подростка 11 класс»2. Диагностика эмоциональной сферы, личностного профиля воспитанников3. Психологическое консультирование4. Индивидуальные занятия5. Психологическая игра «Мафия» 6. Реабилитационная работа с детьми-инвалидами | 1. Научение пользоваться поддержкой окружающих, оказание помощи другим, видение своих сильных и слабых сторонПовышение уверенности в себе и своих возможностей, формирование у воспитанников позитивного отношения к школе, учителям, одноклассникам, одногруппникам. Формирование знаний о физиологических процессах организма подростка2. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности воспитанника, состояние эмоциональной сферы. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения3. Помощь, чтобы лучше понять свои мысли, поступки, поведение4. Формирование психологической готовности ребенка к проживанию в замещающей семье5. Формирование навыков анализа жизненных ситуаций, интуиции, взаимопомощи. Развитие самоконтроля, волевых усилий6. Формирование и развитие зон компенсации |
| Старшие школьники |  1. Диагностика эмоциональной сферы, личностного профиля воспитанников2. Психологическое консультирование3. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы4. Психологическая игра «Мафия»5. Реабилитационная работа с детьми-инвалидами | 1. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности воспитанника, состояние эмоциональной сферы2. Помощь, чтобы лучше понять свои мысли, поступки, поведение3. Коррекция проблемных форм поведения: демонстративности, агрессивности4. Формирование навыков анализа жизненных ситуаций, интуиции, взаимопомощи. Развитие самоконтроля, волевых усилий5. Формирование и развитие зон компенсации |
| Педагоги | 1. Диагностики психоэмоционального состояния по запросам педагогов2. Психологическое консультирование3. Социально-психологическое проектирование5. Социально психологическая экспертиза занятий на тему:«Путешествие в страну дорожных знаков»«Мир семьи» | 1. Состояние эмоциональной сферы2. Востребованность в психологических знаниях: сопровождение воспитательской деятельности в рамках ФГОС, первая влюбленность, нарушения поведения, межличностные конфликты. Помощь в написании контрольных, курсовых и дипломных работ педагогам. Даны практические рекомендацииПомощь в подготовке к ППк3. Разработка социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач воспитания5. Посещение открытых занятий с цельюоценки соответствия образовательного маршрута поставленным развивающим и воспитательным задачам. А также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |
| Администрация | 1. Мониторинг уровня развития эмоционально-волевой сферы воспитанников2. Социально-психологическое проектирование | 1. Представление результатов в виде таблиц, графиков. Участие в разработке маршрутов сопровождения 2. Разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для формирования психологической готовности перехода воспитанника в замещающую семью |

 *«Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения».*

Цель: сопровождать процесс адаптации на новом образовательном уровне.

Задачи:

- определение индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих успешной адаптации;

- мониторинг адаптационных характеристик среды;

- определение «группы риска» по школьной дезадаптации;

- профилактическая работа с «группой риска».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Качественные результаты |
| Младшие школьники | 1.Сопровождение познавательной сферы обучающегося 1 -го классапо АООП (1 вариант)2. Диагностика уровня развития мотивации к обучению первоклассника и вновь поступивших учащихся3. Сопровождение развития мотивационной сферы4. Диагностика когнитивной сферы5. Занятия по психологической разгрузке для первоклассника6. Консилиум: «Психолого-педагогическая готовность первоклассников к обучению и воспитанию в школе-интернате» | 1.Сформированность психомоторных и сенсорных навыков и приемов. Коррекция тревожности, детских страхов, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии).2.Определение уровня мотивации к обучению. Составление образовательных маршрутов на формирование и повышение мотивации к обучению.3.Повышение мотивации к учебе через игру.4.Сформированность когнитивных компонентов личности.5. Повышение мотивации к обучению, снижение уровня тревожности, уровня агрессии. Коррекция проблемных форм поведения: демонстративности, эгоцентризма. Коррекция страхов, двигательной расторможенности.6.Диагностика уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. Разработка маршрута сопровождения для каждого воспитанника. Результативность проведенных мероприятий сопровождения на конец учебного года. |
| Подростки | 1. Диагностика познавательной сферы учащегося 5 класса2. Диагностика личностного профиля3. Диагностика эмоционально-волевой сферы4. Консультации по результатам диагностики5. Комната психологической разгрузки | 1. Сформированность когнитивных компонентов личности.2. Выявление акцентуаций характера.3. Уровень аутогенной и вегетативной нормы.4. Помощь в выстраивании линии собственного поведения.5. Снятие тревожности, нормализация психоэмоционального фона. |
| Педагоги | 1.Консультации по запросам педагогов | 1. Повышение психологической компетенции по вопросам личностного становления. |
| Администрация | 1. Мониторинг результатов | 1. Представление результатов проделанной работы в виде графиков, таблиц, диаграмм. |

 *«Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»*

Цель: участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Задачи:

- формирование умений управлять своими эмоциями;

- коррекция агрессивности;

- обучение конструктивным способам общения;

- повышение уверенности в себе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Качественные результаты |
| Младшие школьники | 1. Занятия по психогимнастике2. Комната психологической разгрузки3. Игры на управление гневом 4. Диагностика психоэмоционального состояния | 1. Адекватное переживание человеческих эмоций. Снятие мышечного напряжения2. Коррекция тревожности, агрессии, страхов. Формирование позитивного эмоционального фона в условиях проживания и обучения3. Формирование навыков выражения гнева в приемлемой форме. Выработка умений контролировать свое тело. Развитие коммуникативных навыков, эмпатии4. Своевременное выявление предпосылок психологического неблагополучия. Предупреждение и профилактика психоэмоциональных перегрузок |
| Подростки | 1. Индивидуальные профилактические беседы 2. Консультации3. Комната психологической разгрузки4. Аудиальная психокоррекция- здоровье- релаксация- настроение- уверенность5. Диагностика психоэмоционального состояния | 1. Профилактика правонарушений2. Профилактика ПАФФормирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни Повышение психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение Формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни3.Снятие внутреннего напряжения. Снижение тревожности4. Усиление стрессоустойчивости, нормализация работы вегетативной нервной системыСнижение напряженности, тревожностиПовышение порога эмоциональной восприимчивостиВыравнивание и стабилизация настроенияПовышение уверенности в себеУсиление потребности в общении с другими людьмиПовышение собственной привлекательности5. Своевременное выявление предпосылок психологического неблагополучия. Предупреждение и профилактика психоэмоциональных перегрузок |
| Старшие школьники | 1. Консультации-дискуссии2. Подгрупповое занятие «Половое созревание»3. Аудиальная психокоррекция- здоровье- релаксация- настроение- уверенность | 1. Оказание помощи в кризисных ситуациях и достижении эмоциональной устойчивости2. Формирование половой культуры3. Усиление стрессоустойчивости, нормализация работы вегетативной нервной системыСнижение напряженности, тревожностиПовышение порога эмоциональной восприимчивостиВыравнивание и стабилизация настроенияПовышение уверенности в себеУсиление потребности в общении с другими людьмиПовышение собственной привлекательности |
| Педагоги | 1. Консультации | 1. Повышение психологической грамотности в вопросах успешного прохождения возрастных кризисов, адаптации к социуму, невротических проявлений в поведении |
| Администрация | 1.Мониторинг психологического здоровья. | 1. Помощь в экспертизе здоровьесберегающей направленности образовательной среды |

 *«Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения»*

Цель: создать внешние и внутренние условия для активизации и осуществления профессионального самоопределения.

Задачи:

- формирование ценностных осознаний профессионального самоопределения;

- формирование «образа Я»;

- проработка жизненных и профессиональных перспектив;

- помощь в планировании профориентационной работы.

Проведен совместный классный час с социальным педагогом по вопросам поступления в учебные заведения, приобретение жилья и дальнейшее постинтернатное сопровождение.

**В связи с пандемией, практический блок работы перенесен на август**

 *«Психологическое сопровождение приёмных семей»*

Цель: обеспечить психологический комфорт в период перехода воспитанника в семью.

Задачи:

- повышение уровня психолого-педагогической компетенции приемных родителей;

- оказание психологической помощи в период перехода воспитанника в семью;

- обеспечение психологической безопасности воспитанника в период передачи его в семью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Качественные результаты |
| Воспитанник | 1. Психологическая диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей:- исследование представлений о семейных отношениях и ролях (тест «Рисунок семьи»)- исследование типа ЦНС (теппинг тест)- характерологические особенности- исследование школьной мотивации- измерение самооценки2. Психологическое консультирование3. Групповые занятия 4. Реабилитация и компенсация отрицательного опыта и психологических травм у ребенка | 1. Составление психологического портрета воспитанника2. Выявление тревожности, страхов, связанных с внештатной ситуацией3.Формирование у ребенка представлений о психологических аспектах жизни в семьеФормирование представления о задачах, функциях семьи, ролевых позициях и ценностных ориентациях в семьеФормирование базовых семейных компетенций, способствующих созданию и сохранению семьи4. Осознание истории жизни. Принятие жизненных переменОсознание причин невозможности исполнения родительских функций биологическими родителямиПроработка травматических переживаний.Принятие возможности жизни в замещающей семье |
| Педагоги | 1. Консультирование | 1. Повышение психологической грамотности по данному вопросу |
| Администрация | 1. Психологическое консультирование. | 1. Предоставление психологической информации |

*«Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей;*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Качественные результаты |
| Младшие школьники | 1. Диагностика личностной и ситуативной тревожности2. Диагностика агрессивности3. Коррекционные занятия по профилактике агрессии4. ППк | 1. Выявление причин тревожности2. Выявление причин агрессивности3. Снижение уровня агрессии. Обучение альтернативным методам4. Разработка социально-педагогических и психологических коррекционных мероприятий для нуждающихся воспитанников |
| Подростки | 1. Программа О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»2. Диагностика личностной и ситуативной тревожности3. Диагностика агрессивности4. Консультации5. Индивидуальные занятия с воспитанниками, стоящими на ВУ школы | 1. Разрушение психологических барьеровСамореализация, самораскрытиеИсследование альтернативных подходов, связанных с ситуацией принятие другого таким какой он есть2. Выявление причин тревожности3. Выявление причин агрессивности4. Помощь в принятии себя, разобраться в собственных эмоциях5.Предупреждение дальнейшего отклонения в поведение несовершеннолетнего. Раскрытие личностного потенциала подростка. Осознание и проявление своих сильных сторон, развитие способности к целеполаганию |
| Старшие школьники | 1. Психологическая игра «Мафия»2. Диагностика агрессивности3. Диагностика направленности личности (склонность к криминальному поведению)4. Консультации | 1. Познание подростками различных способов восприятия проблемной ситуации, расширение диапазона путей выхода из проблемных ситуаций, развитие толерантного отношения к другому2. Выявление причин агрессивности3. Определение поведения воспитанника в социуме4. Помощь в принятии себя, разобраться в собственных эмоциях, поступках, мотивациях |
| Педагоги | 1. Консультации | 1. Профилактика жестокого отношения среди участников образовательного процесса2. Вопросы интеграции в образовании. |

 **По каждому направлению деятельности СПП ОО** представьте (в виде кейса, один-два примера) описание мероприятия (наименование – целевая аудитория - цель – задачи – результаты) (Таблица 3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Целевая****Аудитория****(с кем работает специалист)** | **Цель** | **Задачи** | **Результаты** |
| 1 | Тренинг уверенного поведения подростка | 11 класс | Коррекция уровня тревожности у учащихся 11 класса, связанной с выпуском из школы-интерната | 1. Помочь воспитанникам лучше узнать себя, свои сильные стороны.2. Научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение перед выпуском из школы. 3. Повышение представлений воспитанников о собственной значимости.4. Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учёбе, других видах деятельности, в общении.5. Повышение психологической грамотности воспитателей. | 100% посещаемость100% работоспособность. Раскрылись самые неуверенные в себе учащиесяЦель достигнута, задачи выполнены. Все задуманное выполнено |
| 2 | Групповое занятие по развитию психомоторных и сенсорных процессов во 2 классе (1 вариант) на тему: «Целенаправленность выполнения движений по инструкции (бросание в цель повороты, перестроения)» | 2 класс | Учить выполнению действий по вербальной инструкции, постепенно усложняющейся по принципу увеличения звенности, повышение сложности содержания каждого звена и требований к выполнению команд | **Задачи:**Развивать и корректировать пространственную ориентацию, координацию движений, согласованность движений на разные группы мышц (по инструкции)Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции.Воспитывать коллективизм, уважение к друг другу.Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие.Воспитывать эстетические чувства | Занятие давалось на школьном уровне Материал подобран в соответствие с особенностями развития учащегося Материал усвоен, Цель достигнутаЗадачи выполнены |
| 3 | Диагностика уровня тревожности Басса - Дарки | 1 класс | изучение эмоционально-волевой сферы | Выявление «группы риска»Профилактика школьной дезадаптации | тревожность у всех детей в норме |
| 4 | Программа личностного развития «Тропинка к своему Я» | 6 класс | помощь школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и воспитателями, найти свое место в школьной жизни | 1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека. 2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека. 3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления. 4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем. 5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. 6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения. 7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся. | 100% посещаемость100% освоение программы |
| 5 | Консультация  | уч-ся 10 класса | тревожность в общении с противоположным полом | формирование половой культуры | снижение импульсивности, агрессивностигармоничные межличностные отношения |
| 6 | Деловая игра для педагогов «Педагогическая этика в условиях инклюзивного образования» | учителя | анализ и планирование собственной профессионального развития | обучение толерантности, формирование умения признавать и корректировать собственные профессиональные ошибки | 100 % посещаемость100% работоспособность |
| 7 | Методическая работаРазработка модели школы будущего  | администрация | создание модели новой школы будущего | профессиональное сопровождение домашних детей-инвалидов | подано на рассмотрение в департамент образования г. Ярославля |

 **Мероприятия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | МероприятияВиды работ | Цель | Задачи | Контингент | Результат |
| 1. | Консультация по вопросу полового созревания подростка | сформировать компетентность по данной теме | умение распознавать и понимать собственные эмоции | уч-ся 10-11 класса | контроль физиологических потребностей |
| 2. | Консультация по вопросу: профилактика демонстративного поведения | повысить уверенность в себе | выявление сильных сторон личности;построение линии поведения с опорой на сильные стороны личности | уч-ся 9-10-11 класса | допустимый анализ собственного поведения |
| 3. | Консультация по вопросам самоопределения личности  | дать понятие «разности» людей по личностным особенностям | выявить акцентуации личности воспитанника | уч-ся 6-10 класса | допустимый анализ личностных черт |
| 4. | Тест «А знаете ли вы себя» | выявить личностные особенности уч-ся | помощь в понимании в уникальности друг друга | уч-ся 6-9 класса | учащиеся открыли для себя неизвестные особенности их характера, которые помогли |
| 5. | Упражнение «Снежинка» | развить умение принимать чужие точки зрения | работа со стереотипами | уч-ся 7, 9, 10 класса | участие уч-ся, проявляющих негативизм к любым формам коллективного взаимодействия |
| 6.  | Упражнение «Воздушный шарик» | снять эмоциональное напряжение | формирование умения снимать психическое напряжение | уч-ся 7, 9,10 класса | понимание важности и ответственности за собственные эмоции |
| 7. | Комната психологической разгрузки | снять эмоциональное напряжение | профилактика психоэмоциональных срывов | уч-ся 1-9 классов | снижение уровня непродуктивной нервно-психической напряженности |
| 8. | Диагностика психоэмоционального состояния по Люшеру | контроль текущего психоэмоционального состояния | экспертиза результативности проведенных мероприятий | уч-ся 1-11 классов | своевременное предотвращение эмоциональных срывов |

**Основные результаты информационно-методической работы специалистов СПП ОО за отчетный период** (Таблица 4)

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Контингент** | **Направленность материалов** |
| 1 | Сообщение на тему: «Создание условий для формирования у учащихся       положительных эмоций по отношению к учебной деятельности в старших классах» | педагоги | Формирование мотивации к учебной деятельности у учащихся старшего звена |
| 2 | Сообщение на тему: «Профессиональное обучение домашних детей-инвалидов»  | педагоги | Формирование личностной и профессиональной готовности педагогов к работе с данной категорией детей |
| 3 | Составление планов реабилитационной работы с детьми-инвалидами | уч-ся 1-11 классов (27 учащихся – инвалида) | Индивидуальный план сопровождения для каждого ребёнка-инвалида |
| 4 | Составление индивидуального плана подготовки ребёнка к переходу в замещающую семью | уч-ся 1-10 класса | Сбор и анализ информации о ребенкеПоэтапная психологическая диагностика. Коррекционно-развивающие занятияФормирование мотивации к семейному устройству и психологической готовности ребенка к жизни в семье Проект «Собственный дом». Реабилитация и компенсация отрицательного опыта и психологических травм у ребенка. Работа с близкими родственниками. Психолого-медико-педагогический консилиум |
| 5 | Буклет «Осторожно, мошенники!» | учащиеся 10-11 классов | информация – предупреждение о возможных видах мошенничества |
| 6 | Разработка программы по предмету «Сенсорное развитие» | уч-ся 3 класса  | АООП (2 вариант) |
| 7 | Расширена программа «Профессиональное самоопределение старшеклассников» | уч-ся 11 классов | С самых ранних начал цивилизации игра была контрольным мерилом проявления всех важнейших черт личности. Игра позволяет создать контекст, в рамках которого все, что делает человек превращается в увлекательное занятие, в игре осуществляется запуск процессов профессионального самоопределения за счет пробуждения интереса, любопытства, соревновательности и эмоционального заражения. В данной программе представлены игры для подростков и взрослых, направленные на самопознание, самоутверждение, представление возможных вариантов и перспектив собственного самоопределения и развития |

 **Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности СПП ОО** (Таблица 5**)**

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Определите и отметьте «+»****уровень нормативно-правового обеспечения деятельности**  | **Определите и отметьте «+»****уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)** | **Наличие кабинета** | **Определите и отметьте «+» уровень****обеспечения оргтехникой** |
| Высокий |  | Высокий |  | Отдельный для индивидуальной и групповой работы | + | Высокий |  |
| Средний | + | Средний | + | Отдельный для индивидуальной работы и хранения материалов |  | Средний | + |
| Низкий |  | Низкий |  | Делю с другими специалистами |  | Низкий |  |
|  | Нет |  |  |

* ***Логопедическая служба:***

 В 2019-2020 учебном году логопедической работой были охвачены учащиеся с 1 по 7 класс, учителем-логопедом обследовано - 7 обучающихся. На начало учебного года с нарушением речи выявлено- 7 обучающихся (из них 4 с СНР легкой степени, 2 с СНР средней степени и 1 с СНР тяжелой степени). В логопедические группы на индивидуальные занятия зачислены 7 обучающихся. По итогам года выпущены 2 обучающихся, для продолжения обучения оставлены 5 учащихся.

 **Итоги спортивных соревнований за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень соревнований | Вид спорта | Количество учащихся, принявших участие | Результат |
| Районный, соревнования по легкой атлетике среди общеобразовательных школп.Пречистое | Легкая атлетика | 11 | I Iместо -2002-2004г.р. (юноши) Личное первенство:I место – 1 человек II место- 1 человекIII место – 2 человека Эстафета – II место II место - 2005-2007г.р. (юноши)Личное первенство:I место – 1 человекII место- 1 человекIII место – 2 человекаЭстафета – II место |
| Областной Фестиваль спорта г.Ярославль | Н/теннисДартс Мини-футбол |  3 3 7 | Iiместо I местоI место |
| Областной Первенство ЯО и Открытый Чемпионат ЯОг.Ярославль | Легкая атлетика |  9 | Личное первенство:I место – 12II место – 3 III место – 2  |
| Районный соревнования по волейболу среди ощеобразовательных школп.Пречистое | Волейбол  |  13 | I место – 2005-2006г.р.III место – 2002- 2004г.р. |

**Профессиональный рост педагогов**

 Педагогический коллектив школы-интерната принимает участие в областных конференциях, семинарах, конкурсах.

 В школе регулярно ведется работа по социальной адаптации подростков. Успешно реализуется проект «Собственный дом», где девочки на практике учатся вести домашнее хозяйство, выращивать и перерабатывать урожай.

 В**неклассные мероприятия по предметам в рамках МО.**

Немаловажная роль в решении поставленных целей и задач МО учителя отводят внеклассной работе по предметам, где учат детей использовать полученные знания в новых условиях, для решения новых задач. В этом учебном году весь коллектив МО принял активное участие в предметных неделях. Учащиеся под руководством учителей приняли участие практически во всех мероприятиях школьного и районного, областного уровней. Мероприятия были проведены на хорошем методическом уровне, имели коррекционную направленность.     Интересные,  разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес у учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. Ученики показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов.

 В сентябре девочки шили платье, модель которого прошла предварительный отбор в конкурсе «Создай свой стиль» под руководством В. Юдашкина

 В сентябре 2019г. наши учащиеся приняли участие в межрегиональном IV чемпионате «Абилимпикс» ( конкурс профессионального мастерства детей инвалидов) по компетенции «Швея» Анастасия Кочетова , Галя Корсакова , по компетенции «Ремонт обуви» Полянский Николай, Розыев Арсений, Ваганов Денис, Свиридов Максим, Коротин Владимир, по компетенции «Пекарское дело» Анисимов Александр, Ефимов Григорий, Ефремов Александр, Зернова Алла, Романов Константин, по компетенции «Столярное дело» Хрящев Никита.

 По итогу чемпионата наши учащиеся заняли призовые места по компетенции «Столярное дело» Хрящев Никита 1 место, по компетенции «Ремонт обуви» Полянский Николай 1 место, Ваганов Денис 2 место, Розыев Арсений 3 место

по компетенции «Пекарское дело» Ефремов Александр 1 место, Анисимов Александр 2 место, Романов Константин 3место.

Учащиеся занявшие первые места Хрящев Никита, Полянский Николай, Ефремов Александр представляли нашу область на Всероссийском чемпионате «Абилимпикс» в г. Москва.