**Государственное образовательное учреждение Ярославской области**

**Багряниковская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья**

«ПРИНЯТО» «Утверждаю»

педагогическим советом Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Голубева

протокол № 6

от 30 августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

 «Юный обувщик»

Направленность: познавательно-практическая

Срок реализации:1 год

 Составитель:

Педагог дополнительного образования

Гиленский Иван Николаевич

Багряники

2023г.

**Пояснительная записка**

Важной задачей дополнительного образования является развитие творческих способностей учащихся, так как этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. По мнению учителя - новатора И.П. Волкова творчество школьника - это создание им оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которым самостоятельно применены усвоенные им знания, умения, навыки.

Творчество, индивидуальность, художество проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образа.

Творческий подход к решению любой задачи возникает только тогда, когда учитель покажет, что существует множество и вариантов решений, нетрадиционных подходов. Мало научить детей ремесленным навыкам, способам работы с разными материалами, главное - вложить в их работы чувства, личностное отношение к задуманному произведению.

Программа кружка «Юный сапожник» рассчитана на сообщение элементарных сведений о профессии обувщика, привитии элементарных умений и навыков ремонта обуви и ухода за ней, которые могут пригодиться обучаемым в самостоятельной жизнедеятельности.

В процессе теоретического и практического обучения воспитанники знакомятся с различными видами обуви, этапами технологического процесса ремонта, назначением и устройством электрооборудования, необходимого для механизированного ремонта обуви, ручными инструментами и материалами, необходимыми для ручного ремонта обуви, учатся изготавливать элементарные орудия труда (крючок, шило), знакомятся с профессией обувщика и мастера по ремонту обуви.

С целью повышения эффективности занятий, воспитания у детей интереса к профессиональной, деятельности следует привлекать их к участию в творческих разработках.

В процессе обучения необходимо широко использовать планирование, нормирование и оплату труда воспитанников, конкурсы профмастерства, методы морального и материального поощрения.

Поэтому целью данной программы является развитие познавательного интереса, творческих способностей и нравственных качеств учащихся во внеурочное время в процессе освоения технологии изготовления и ремонта обуви.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач:**

***обучающие:***

•обучить практическим навыкам работы с разными материалами и инструментами;

•обучить правилам безопасной работы с материалами и инструментами;

•познакомить с назначением и областью применения материалов, экономному их использованию.

***развивающие:***

•развивать воображение, наблюдательность, неординарное мышление, внимательность, усидчивость и аккуратность;

•расширять сенсорный опыт, развивать моторику рук;

•развивать умения и навыки работы с ручным инструментом и разными материалами;

•формировать эстетический и художественный вкус.

***воспитательные:***

•воспитывать чувство коллективизма, нравственно - этических норм межличностных взаимоотношений, умений и навыков поведения и работы в коллективе;

•воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда.

Основной задачей практического обучения является формирование у воспитанников допрофессиональных умений и навыков при выполнении элементарных операций по ремонту обуви. На практических занятиях воспитанники изучают приемы выполнения операций ремонта обуви из различных материалов и с различными видами дефектов.

Основным методом изложения теоретических сведений является беседа. На занятиях кружка в ходе производительного труда следует обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности, пожарной безопасности, санитарии и личной гигиены.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, на занятиях сочетаются коллективная, групповая, и индивидуальная формы работы.

Используются методы:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение)

- практические

- наглядные

- контролирующие (текущий контроль), кроссворды, викторины, конкурсы, итоговый (выставки работ).

В результате освоения программы учащиеся должны знать:

•правила подготовки рабочего места;

•правила безопасной работы с разными материалами и инструментами;

•технологию изготовления основ для разного вида обуви;

•область применения и назначения материалов и инструментов;

•классификацию обуви по назначению и материалу;

•методы и приемы среднего ремонта обуви;

•виды и свойства применяемых материалов;

•назначение электрооборудования мастерской;

•назначение ручных инструментов;

•правила санитарии и гигиены;

•требования безопасности труда и пожарной безопасности;

•производственную инструкцию;

•методы рациональной организации труда.

В результате освоения программы учащиеся должны уметь:

•осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль над ее ходом и результатами;

•выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;

•осуществлять декоративное оформление и отделку сшитой обуви;

•производить средний ремонт обуви;

•изготавливать ручные инструменты для ремонта;

•выбирать материалы, соответствующие модели;

•выполнять работу в соответствии с техническими условиями и технологией;

•применять рациональные методы организации труда и рабочего места;

•соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности, гигиены труда и внутреннего распорядка;

•рационально использовать материалы и электроэнергию.

В результате освоения программы учащиеся должны быть:

•дружными, уважительными, сдержанными, наблюдательными, внимательными, усидчивыми, аккуратными, бережливыми, экономными.

В результате освоения программы учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

•соблюдения правил безопасной работы с материалами и инструментами;

•создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;

•осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы.

Вся работа кружка должна носить целенаправленный характер, способствовать

- развитию самостоятельности детей при выполнении трудовых заданий,

- подготавливать их к общественному труду, к жизни вне школы, к выбору профессии.

**Результаты изучения курса**

Личностные:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной и трудовой деятельности и формирование личностного смысла обучения и труда.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

- Развитие этических чувств. Понимание преимущества позитивного стиля общения, основанного на миролюбии и толерантности.

- Формирование эстетических потребностей.

- Развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные :

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, находить более эффективные способы достижения результата.

- Способность принимать цели и задачи учебной и трудовой деятельности, находить средства её осуществления. - Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

- Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной и трудовой деятельности, способность конструктивно действовать даже с ситуации неуспеха.

- Использование различных способов поиска, сбора, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

- Осознанное выстраивание смыслового высказывания в соответствии с задачами коммуникации. –

- Овладение логическими действиями (сравнение, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление простейших аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений).

- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач

- Умение договариваться о распределении функций и ролей, адекватно оценивать собственное поведение. ❖ Готовность разрешать конфликты с учётом интересов сторон.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами работы , освоение правил техники безопасности.

Программа рассчитана на 136 занятии, по 4 часа в неделю.

**Цели и задачи кружковых занятий:**

* Коррекция двигательных функций, мелкой моторики; высших психических функций: памяти, воображения, мышления, внимания.
* Развитие трудовых навыков
* Совершенствование умения работать с необходимыми инструментами
* Коррекция пространственного воображения, умения анализировать
* Формирование умения применять свои знания и умения в дальнейшей жизни
* Формирование культуры труда
* Воспитание эстетических чувств
* Воспитание умения работать в коллективе, руководствоваться не только личными интересами, воспитание дисциплинированности, взаимопомощи и поддержки

**Место проведения занятий:**

Кабинет обувного дела

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| Вводное занятие. История сапожного дела. | 2 |
| Инструменты для ремонта обуви. ТБ при работе с инструментами. | 2 |
| Технологии производства текстильной и комнатной обуви. Знакомство с деталями обуви. | 4 |
| Обувные ткани. Работа с обрезками кож от верха. | 2 |
| Характеристика клеев для прикрепления подошв на обувь. Клей в обувном производстве. Т.Б. при работе. | 4 |
| Виды ниток и швов. Шов « стежок». ТБ при работе с крючком. Практическое занятие. | 2 |
| Шов « стежок». Т.Б. при работе с крючком. Практическое занятие. | 2 |
| Шов « крестик». Т.Б. при работе с крючком. Практическое занятие. | 2 |
| Шов « крестик». Т.Б. при работе с крючком. Практическое занятие. | 2 |
| Классификация методов крепления низа обуви | 2 |
| Особенности крепления | 2 |
| Применение различных методов крепления | 2 |
| Удаление излишек после крепления низа обуви | 2 |
| ТБ при работе с клеем. Практическое занятие. Т.Б. при работе. | 4 |
| Определение деталей верха и низа обуви. Т. Б при работе с крючком. Практическое занятие. | 4 |
| Классификация назначения и видов обуви. ТБ при работе с крючком. Шов «стежок». Практическое занятие – ремонт обуви | 2 |
| Профессии смежные с обувным производством. Шов «крестик». Практическое занятие – ремонт обуви. Т.Б. при работе. | 2 |
| Классификация обувных колодок и их назначение. Шов «крестик». Практическое занятие – ремонт обуви. Т.Б. при работе. | 4 |
| Назначение подошвы в обуви. Понятие «сезонная обувь». Практическое занятие – ремонт обуви . Т.Б. при работе.. | 2 |
| Контрольные задания. Самостоятельная работа. Практическое занятие – ремонт обуви. Т.Б. при работе. | 2 |
| Виды ремонта обуви. Материалы для ремонта разных видов обуви. Практическое занятие. Т.Б. при работе. | 4 |
| Ремонт подошвы в домашних тапочках. ТБ при работе с крючком. Шов «стежок». Практическое занятие. | 2 |
| Анализ качества изделия и определение срока носки. ТБ при работе с крючком. Практическое занятие – ремонт обуви | 2 |
| Дефекты в подошве. Причины возникновения дефектов. ТБ при работе с крючком. Практическое занятие – ремонт обуви | 2 |
| Виды работ при ремонте верха обуви | 3 |
| Технология ремонта и замены деталей верха. | 3 |
| Технология ремонта и замены деталей подкладки. | 2 |
| Освоение приемов ремонта деталей верха. | 2 |
| Освоение приемов ремонта и замены деталей и подкладки | 3 |
| Обувные клеи. Режимы сушки. Практическое занятие. Т.Б. при работе. | 3 |
| Механические свойства резины. Технология замены подошвы. Практическое занятие. Т.Б. при работе. | 2 |
| Практическое занятие по замене подошвы. Технологи переплетения нитей. Б. при работе. | 2 |
| Прочность тканей: влагоустойчивость и цветоустойчивость. Практическое занятие – ремонт обуви. Т.Б. при работе. | 2 |
| Подготовка обуви к ремонту | 2 |
| Снятие размеров ремонтируемого участка | 2 |
| Методы вырубания деталей низа обуви | 2 |
| Методы крепления деталей низа обуви | 2 |
| Шлифование деталей низа обуви | 2 |
| Контроль качества выполнения операции | 2 |
| Прикрепление каблуков. | 2 |
| Классификация каблуков. Фасоны и размеры каблуков | 3 |
| Способы определения высоты каблука | 3 |
| Комбинированные стельки: прочность, сопротивляемость проколам. Практическое занятие – ремонт обуви. Т.Б. при работе. | 2 |
| Вкладная стелька и ее назначение. Физико – механические свойства вкладных стелек. Практическая работа Т.Б. при работе. | 2 |
| Виды работы по реставрации | 2 |
| Обновление кожаной обуви | 2 |
| Восстановление форм кожаной обуви | 2 |
| Ремонт резиновой и валяной обуви, виды и особенности ремонта резиновой и валенной обуви. | 2 |
| Классификация кожгалантерейных изделий по назначению, виду, материалу, размеру и формам деталей | 2 |
| Характеристика видов кожгалантерейных изделий | 2 |
| Отделка обуви. Ее назначение. Виду отделки обуви. Практическое занятие. Т.Б. при работе | 2 |
| Подпяточник и его назначение в обуви. Физико - механические свойства материалов для подпяточников. Практическая работа. Т.Б. при работе. | 2 |
| Восстановление нарушенных скреплений. Виды ниточных соединений в кожгалантерейных изделиях. | 2 |
| Ремонт и замена фурнитуры. Фурнитура в кожгалантерейных изделиях разных видов. | 2 |
| Возможные нарушения | 2 |
| Практическое повторение по теме «Мелкий ремонт обуви. Практическая работа и теоретический опрос. | 2 |
| Направления современной обувной моды. Обувной материал используемый в современном производстве. Практическое занятие. Т.Б. при работе. | 2 |
| Современная фурнитура. Как выбрать качественную обувь. Практическое занятие. Т.Б. при работе. | 2 |
| Экокожа в обувном производстве. Достоинства и недостатки. Практическое занятие. Т.Б. при работе. | 2 |
| **ИТОГО:** | **136** |
|  |  |