УТВЕРЖДАЮ:
и. о. директора школы-интерната
_____ А.Н. Волков

Публичный отчет
государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Багряниковской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
за 2020-2021 учебный год

2021г.

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ:*

Адрес:152430, Ярославская обл., Первомайский р-н, д.Багряники, ул.Школьная, д.5

Год основания: ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» основана в 1942 году.

За время своего существования детский дом трижды реорганизовывался:

в 1959 году детский дом был реорганизован во вспомогательную школу-интернат;

в 1989 году вспомогательная школа-интернат стала школой-интернатом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии;

в 1994 году школа-интернат была реорганизована в – специальную (коррекционную) школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта);

в 2016 году школа-интернат получила свой нынешний статус – государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Багряниковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

- ***Приоритетные направления*** *в* деятельности учреждения:
  - социально-трудовая адаптация обучающихся;
  - психологическая, педагогическая, социальная помощь учащимся;

- ***Школа*** имеет лицензии:
  - на осуществление образовательной деятельности,
  - профессиональную подготовку.
  - на оказание медицинской деятельности.
- ***Директор школы***: Волков Андрей Николаевич, стаж педагогической работы 28 лет, стаж руководящей работы 2 года, награжден почетными грамотами Департамента образования Ярославской области.

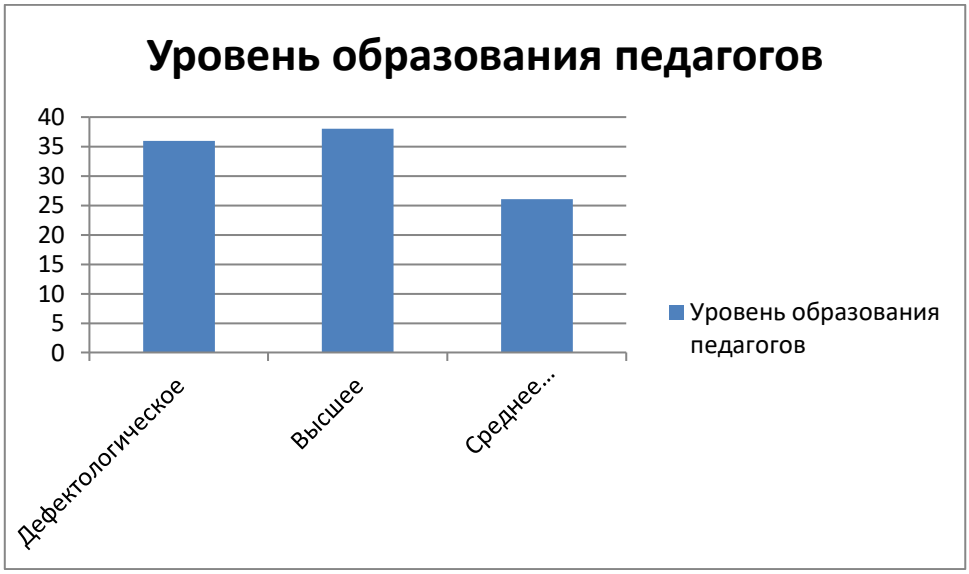
***Миссия школы*:** коррекция отклонений в развитии воспитанников в процессе образовательной и трудовой подготовки, социальная адаптация, подготовка к самостоятельной жизни и труду, успешной интеграции в общество.

- ***Школа осуществляет обучение по форме:*** очная.
- ***Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I, II варианты)***

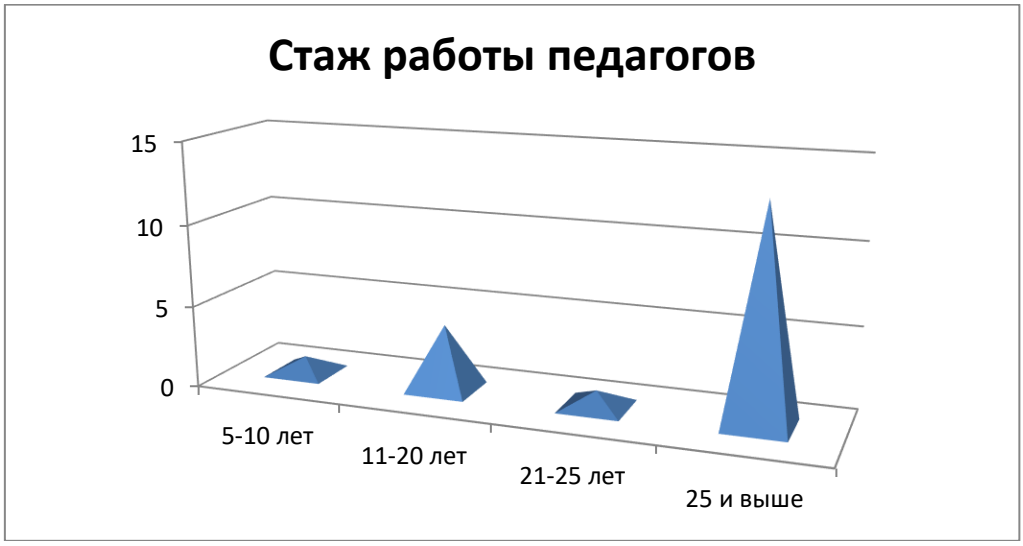
- ***Сведения об административном составе:***

№	Должность	Ф.И.О.	Образо-вание	Стаж		Категория
				Общ-ий	Адм.	
1.	И. о. директора	Волков Андрей Николаевич	высшее	28	2	
2.	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Фардзинова Татьяна Юрьевна	высшее	27	18	Первая
3.	Зам. директора по воспитательной работе	Эхаев Увайс Султанович	высшее	22	7	Первая
4.	Зам. директора по административно-хозяйственной части	Сачкова Инна Александровна	высшее	42	12	-

- ***Уровень образования***



- ***Стаж работы***



- ***Квалификационные категории***

- ***Имеют знаки отличия***

- ***Наличие специалистов*:**

В школе работает: 26 педагогический работник, в том числе: 1 и.о.директора, 3 заместителя директора, 11 учителей, 1 социальный педагог, 10 воспитателей, 1 – врач, 2-медсестры.

- ***Органы самоуправления***: педагогический Совет, попечительский Совет.

- ***Характеристика контингента учащихся***

На конец 2020-2021 уч.г. в школе обучалось 51 учащихся.
В течение учебного года прибыл – 1 учащийся (Головачев Н)
На начало 2021-2022 уч. г. в школе воспитывается и обучается 32учащихся.

В школе сформировано 8 классов, из них начальное звено – 2 класса (2-4, 4-5 классы-комплекты), среднее звено – 4 класса (7,8а,8и,9 классы), старшее звено – 2 класса(11а, 11б классы)

- ***Количество учащихся***

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
Начальное звено	2	10	2	11	1	8	2	10	2	7	2	2
Среднее звено	3	37	4	40	5	41	3	29	4	28	5	22
Старшее звено	3	29	3	28	2	27	3	29	2	16	1	9
ВСЕГО:	8	76	9	79	8	76	8	68	8	51	8	33

Социальный паспорт воспитанников

Сведения об обучающихся		Количество
Всего учащихся		33
из них, девочек		7
из них, мальчиков		26
дети-инвалиды		20
из них, сироты		13
по заявлению родителей, оставленные дети		
дети, оставшиеся без попечения родителей, лишение родительских прав	мать	16
	отец	2
дети, родители которых признаны безвестно отсутствующими	мать	1
	отец	-
дети, родители которых ограничены в родительских правах	мать	3
	отец	2
дети, родители которых признаны недееспособными	мать	2
	отец	-
дети, родители которых умерли	мать	11

	отец	4
дети, родители которых записаны по устному заявлению, письменному заявлению, со слов, прочерк		24
дети, получающие пенсию по СПК	сироты	4
	по матери	-
	по отцу	-
дети, получающие пенсию по инвалидности		20
имеют закрепленное жилье		17
не имеют закрепленного жилья		16
включены в список, по обеспечению жилым помещением, согласно Федерального закона №15-ФЗ от 29.02.2012 года		21
имеют ближайших родственников		10
проводят каникулярное время у родственников		4
состоят на учете КДН		-
состоят на учете в ИДН		-
состоят на внутреннем контроле		4
посещают кружки, секции, школьные объединения		33

2. *Организация образовательного процесса*

Школа-интернат осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основании Положения ГОУ ЯО «Багряниковской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» от 15.02.2016г. приказ №10.1 и Устава, утвержденного приказом департамента образования Ярославской области №1073/01-03 от 30.12.2015г.

Предметом государственного задания являются:

Государственные услуги:

- содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью;
- реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
-содержание лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, но не старше 23 лет.

Школа реализует следующие программы:

- адаптированные основные общеобразовательные прграммы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 и 2 варианты)
- специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы);
- дополнительные общеобразовательные программы;
- профессиональной подготовки по 4 профилям.

В школе-интернате осуществляется непрерывный, преемственный процесс обучения, коррекции, развития, профессиональной подготовки, социальной и профессиональной адаптации воспитанников с первого класса.

В 1-4 классах, помимо общей коррекционной работы, выявляются индивидуальные профессиональные возможности каждого ребенка за счет активного привлечения к ручному труду в различных сферах.

В 5-9 классах воспитанники получают общеобразовательную подготовку, имеющую практическую направленность, а также допрофессиональную подготовку, в процессе которой они знакомятся с содержанием труда по четырем профессиям и имеют возможность выбрать род занятий, наиболее доступный и привлекательный для каждого. Все воспитанники получают навыки самостоятельной работы и включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских и в подсобном хозяйстве.
В 10 классе воспитанники проходят углубленную профессиональную подготовку по профилям: обувщик по ремонту обуви, рабочий по уходу за животными, растениеводство, цветоводство.
Учебный план школы-интерната разработан на основании нормативных документов, принятыми на федеральном уровне и обеспечивающими реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровьяна получение образования:

- Закон «Об образовании»;
- Концепция модернизации российского образования;
-Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановлений правительства РФ от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 года № 919, от 01.02.2005 г. № 49, от 18.08.2008 г. № 616);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ);
-Письмо министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися воспитанниками, имеющими сложный дефект» от 03 апреля 2003 г. № 27/2422-6
- Письмо министерства Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» от 14.03.2001 г. № 29/1448-6;
- Постановление Главного государственного врача РФ ОТ 10 июля 2015г. №26 (Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. №481 г. Москва.

Учебный план составлен в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п, 1 вариант). Учебный план включает перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения и дозировку этих часов в неделю. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность, способствующие развитию личности и социальной адаптации учащихся.
Учебный план включает учебные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Для учащихся 1-6 класса учебный план составлен в соответствии с ФГОС (1и 2 варианты).

Результаты работы учителей по итогам года

Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Качество % (начало года)	Успеваем. %(начало года)	Качество % (конец года)	Успеваем. % (конец года)
Андронова О.Н.	9	Чтение	100	100	100	100
	9	Письмо	100	100	100	100
	11б	Русский язык	86	100	86	100
	7	История	50	100		100
	8а	История	89	100	86	100
	8и	История	0	100	0	100

	9	История	100	100	100	100
	11а	Граждановедение	75	100	75	100
	11б	Граждановедение	86	100	86	100
	9	Обществознание	100	100	100	100
	8а	Обществознание	67	100	86	100
	8и	Обществознание	0	100	0	100
	8а	СБО	89	100	86	100
	8и	СБО	0	100	0	100
Скворцова Г.Ю.	8а	Письмо	33	100	67	100
	8а	Чтение	56	100	67	100
	8и	Письмо	0	100	0	100
	8и	Чтение	0	100	0	100
	11а	Русский язык	63	100	63	100
	7	География	25	100	25	100
	8а	География	78	100	86	100
	8и	География	0	100	0	100
	11а	СБО	67	100	84	100
	11б	СБО	100	100	100	100
Фардзинова Т.Ю.	7 7	Письмо Чтение	25	100 100	25	100 100
Коляскина О.В.	6 6 6 6 7 7 7 7 8а 8а 8и 8и 9 9	Математика Биология СБО ИЗО Математика Биология СБО ИЗО Математика Биология Математика Биология Математика Биология	0 0 0 100 50 75 75 100 78 89 0 14 100 100	100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100	0 0 0 100 50 75 75 100 71 86 0 28 100 100	100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100
Сергеева О.П.	11а 11б 2 2 2 2 2 2	Экономика Экономика Русский Математика Речь Мир природы Музыка ИЗО	38 57 0 0 0 0 100 100	100 100 100 100 100 100 100 100	64 71 0 0 0 0 0 1000	100 100 100 100 100 100 100 100

	3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4	Ручной труд Русский Математика Речь Мир природы Музыка ИЗО Ручной труд Русский язык Математика Чтение Речь Мир природы Музыка ИЗО Ручной труд	100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100	100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100	100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100	100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100
Хитров В.А.	2 3 4 6 7 8а 8и 9 11а 11б	Физкультура Физкультура Физкультура Физкультура Физкультура Физкультура Физкультура Физкультура Физкультура Физкультура	0 100 100 0 100 67 33 50 50 57	100 100 100 100 100 100 100 100 100 100	0 100 80 0 100 50 50 86 100 100	100 100 100 100 100 100 100 100 100 100
Голубева Т.Н.	11а 11б	Этика и психология семейной жизни	100 86	100 100	100 100	100 100

Результаты диктантов, контрольных работ за 2020-2021 учебный год.

Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	*Начало года %*				*Первое полугодие %*				*Второе полугодие %*			
			5	***4***	***3***	***2***	***5***	***4***	***3***	***2***	***5***	***4***	***3***	***2***
Андронова О.Н.	9	Письмо	-	***67***	***33***	-	***67***	***33***		-	***73***	***17***	-	-
Скворцова Г.Ю.	8а	Письмо	***28***	***36***	***36***	-	-	***56***	***34***	-	***34***	***56***	-	-
Скворцова Г.Ю.	8и	Письмо	-	-	***100***	-	-	-	***100***	-		-	***100***	-
Фардзинова Т.Ю	7	Письмо	-	***25***	***75***	-	-	***25***	***75***	-	-	***50***	***50***	-
Сергеева О.П.	11а	Экономика	***25***	-	***75***	-	***25***	***13***	***62***	-	***25***	***13***	***62***	-
Сергеева О.П.	11б	Экономика	-	***57***	***43***	-	***43***	***14***	***43***	-	***43***	***43***	***14***	-
Сергеева О.П.	2	Математика	-	***100***	-	-	-	***10***	-	-	-	-	***10***	-

								0					0	
Сергеева О.П.	3	Письмо	-	100	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-
Сергеева О.П.	4	Математика	-	100	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-
Сергеева О.П.	2	Письмо	-	-	100	-		100	-	-	-	-	100	-
Сергеева О.П.	3	Письмо	-	100	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-
Сергеева О.П.	4	Письмо	-	100	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-
Каляскина О.В	6	Математика	-	-	100	-	-	-	100	-	-	-	100	-
Каляскина О.В.	7	Математика	-	75	25	-	25	50	25	-	-	75	25	-
Каляскина О.В.	8а	Математика	-	78	22	-	14	43	43	-	42	29	29	-
Каляскина О.В.	8и	Математика	-	29	71	-	-	29	71	-	-	29	71	-
Каляскина О.В.	9	Математика	-	50	50	-	17	33	50	-	60	40	-	-

Анализ диктантов, контрольных работ показал, что у всех преподавателей наблюдается положительная динамика работы.
Несмотря на проводимую систематическую работу по устранению ошибок, ошибки, как правило из года в год остаются одни и те же.
В следующем учебном году необходимо продолжить работу над устранением допущенных ошибок, а в частности необходимо обратить особое внимание на следующие орфограммы:
-безударные гласные;
-звонкие и глухие согласные;
-предлог;
-слитное написание приставок;
-правописание падежных окончаний существительных;
-правописание падежных окончаний прилагательных;
-имена существительные с шипящими на конце;
-запятая в предложениях с однородными членам;
-запятая в сложном предложении;
-запятая в предложении с обращением.
Техника чтения в 5 - 9 классах проводилась дважды: в начале учебного года и в конце года. Результаты неплохие, поскольку в течение учебного года проводились мероприятия, дополнительные занятия для улучшения техники чтения. Отмечается активное посещение ребятами библиотеки, что положительно сказывается на качество техники чтения.

Работа над методической темой:

Ф.И.О. учителя	**Тема**	**Результаты работы**

Андронова О.Н. Скворцова Г.Ю.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования.	Систематизирован дидактический материал для уроков письма. Разработано пособие для уроков русского языка в 10-11 классах.
Дёмина Е.А.	Применение наглядных методов обучения как средство эффективности урока.	Выполнены наглядные пособия по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, ручной труд
Каляскина О.В.	Практическая направленность уроков математики для учащихся с ОВЗ	Систематизированы дидактические материалы для уроков математики. Разработаны задания для индивидуальной работы учащихся в 11 классе
Сергеева О.П.	Применение таблиц на уроках математики.	Изготовление таблиц: «Своя игра», «Цвет и форма», «Числа от 1 до20», «Путешествие по станциям».
Хитров В.А.	Эстафеты и подвижные игры как основное средство развития физических качеств учащихся начальной школы	Апробация в работе соревновательного и игрового метода.
Голубева Т.Н.	Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ.	Подготовлены и оформлены папки на тему: «Как повысить стрессоустойчивость в современном динамичном мире и «Профорентационные игры с классом»

Как и прежде традиционными остались предметные недели, для вовлечения учащихся во внеклассную работу, для большей заинтересованности преподаваемым предметом, для раскрытия творческого потенциала учащихся. Внеклассные мероприятия прошли на методическом уровне высоком уровне. С большим интересом все учащиеся принимали участие во всех мероприятиях, которые были направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся, развитие кругозора, речи, памяти, мышления, интереса к преподаваемым предметам.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

по полученным результатам можно сделать вывод, что все дети на конец года справились с контрольными работами, диктантами, мониторингами и тестами.

Результаты успеваемости в начальной школе, старшем и среднем звене по математике, физкультуре говорят о достаточной стабильности показателей знаний, умений и навыков учащихся, что свидетельствует об объективности оценки ЗУН учащихся педагогами.

Проанализировав работу педагогов, следует отметить, что все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все педагоги успешно владеют компьютером. Можно сделать вывод, что за этот учебный год поставленные задачи реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, региональными семинарами.

Повышение мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, с изменениями в качестве ЗУН учащихся, с уровнем их развития и воспитанности.

Наметилась положительная динамика роста качества обучения учащихся в течение учебного года по всем предметам. Все учащиеся аттестованы и переведены в следующий класс.

В результате программный материал пройден, намеченные мероприятия выполнены.

Результаты успеваемости обучающихся трудового и производственного обучения в процентном отношении

МОНИТОРИНГ
итоговой аттестации учащихся по трудовому обучению (9кл)
за 2020-2021 уч. года

№ п\п	ФИО учителя	Профиль трудового обучения	Всего уч-ся	Сдавали	На «5» и «4»	Не сдали	% качества	Подтверждение годовых оценок (%)
1.	Зоркальцева С.В.	швейное дело	2	2	2	-	100%	100%
2.	Фардзинов В.Б.	столярное дело	8	8	5	-	100%	100%
3.	Майорова О.А.	Сельскохо-зяйствен-ный труд	10	10	6	-	100%	100%

МОНИТОРИНГ
итогов квалификационных экзаменов по профессиональному обучению
(11 кл).
за 2020-2021 уч. года

№ п\п	ФИО учителя	Профиль трудового обучения	Всего уч-ся	Сдавали	На «5» и «4»	Не сдали	% качества	Подтверждение годовых оценок (%)
1.	Зоркальцева С.В.	швейное дело	3	3	2	-	100%	100%
2.	Гиленский И.Н.	обувное дело	8	8	5	-	100%	100%

Анализируя результаты квалификационных экзаменов видно, что учащиеся показывают высокий процент уровень знаний по предметам, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся к экзаменам, а также о высоком и хорошем методическом уровне педагогов.

Подводя итоги работы МО, можно сказать, что вся деятельность была направлена на формирование общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся, на совершенствование профессионального мастерства всех учителей МО.

Результаты образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
на "5"	4%	2%	8%	6%
на "4" и "5"	23,5 %	24%	18%	24%
с одной "3"	4%	6%	16%	6%

Коррекционная работа

Коррекционно - развивающее направление в образовательном процессе школы является одним из важнейших условий в формировании правильного адаптированного поведения

обучающихся, имеющих органическое поражение центральной нервной системы. Специалистами школы проводится диагностический анализ возможностей усвоения программного материала в зависимости от структуры дефекта. Определяется зона ближайшего развития обучающегося и выбирается индивидуальный педагогический маршрут.

Для обеспечения качественного уровня учебно–воспитательного процесса в школе работает психолого–медико–педагогический консилиум (ППк).

В течение 2020-2021 учебного года было проведено 6 психолого-медико- педагогических консилиумов согласно плану. На заседаниях ППк были рассмотрены следующие вопросы:

- итоги психолого-медико-педагогического обследования учащихся вновь прибывших обучающихся;
- готовность выпускников 11 класса к выпуску из школы-интерната;
- работа по замещающим семьям;
- итоги логопедических и психологических занятий за 2020- 2020=1 учебный год.

***Психологическая служба*:**

Деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей, «Конвенцией о правах ребенка», Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образования, «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Основная цель работы педагога-психолога заключается в содействии администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальным особенностям обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, а также решении практических задач по формированию позитивной личности обучающихся, определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Основные задачи:

1. психологическое сопровождение учащихся 8-11 класс.
2. создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»
3. определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающих трудности в социализации, общении и психологическом самочувствии
4. формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию
5. консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения
6. профилактика и преодоление отклонений в поведении обучающихся
7. Развитие у воспитанников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения

Для решения профессиональных задач и достижения цели психологической деятельности работа велась в соответствии с годовым планом работы, по *основным направлениям:*

1) коррекционно-развивающая работа;
2) психолого-педагогическая диагностика;
3) психолого-педагогическое консультирование;
4) методическая деятельность;
5) психопрофилактическая работа.

Работа проводилась с учащимися 8-11 класс, в количестве 18 человек. 10 человек из 8 класса, 3 человека из 9 класса и 15 человек из 11 класса.

Консультативное направление.

За период с декабря 2020 по май 2021, было проведено 25 индивидуальных консультаций.
Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:
1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. трудности в отношениях между учащимися, воспитателями и педагогами
4. консультации по результатам диагностики.

Большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью участников образовательного процесса на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы.
В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

Диагностическое направление.

В течение данного периода диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.
В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).
Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, бланковые. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.
Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации.

Проведение психолого-педагогической диагностики:

1. Индивидуально-типологический опросник. Методика Л.Н. Собчик.
2. Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) (Э.В. Леус)
3. Опросник Леонгарда-Шмишека. Диагностика типа акцентуации личности.
4. Методика Рене Жиля. Методика Р. Жиля предназначена для исследования структуры конкретно-личностных отношений ребенка с окружающими, а также особенностей социальной приспособляемости ребенка, некоторых его поведенческих характеристик и черт личности.
5. Тест уровня школьной тревожности Филлипса.
6. Тест Басса-Дарки. Диагностика уровня агрессивности по отношению к окружающим

Коррекционно-развивающая работа.

Основная работа велась с учащимися 8 классов, в соответствии с планом работы по программе «Тропинка к своему Я» Автор О.Л. Хухлаева. Всего было проведено 40 групповых занятий.

Они были направлены на развитие у обучающихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

А так же было проведено 52 индивидуальных занятия по психологической разгрузке с учеником 8 класса и ученицей 9 класса. На данных занятиях использовался методы- арт-терапия и песочная терапия. Выполнялись релаксационные упражнения, с использованием релаксационной музыки. Работа направленна на снятие общего психологического напряжения, формирование чувства комфорта и снятия мышечного напряжения, а так же на тренировку мелкой моторики руки и развитию творческого потенциала.

Психопрофилактическая работа.

Профилактическая работа с обучающимися проводилась 8-11 класса состоящих на внутри школьном учете, в количестве 6 человек (1 человек - 8 класс, 3 человека – 9 класс и 2 человека -11 класс).
Цель данных занятий: создание психолого-педагогических условий для профилактики и снижения девиантного поведения у подростков**.**

Были определены следующие задачи работы:

1. Изучить причины и особенности проявления девиантного поведения у учащихся, учитывать их.
2. Создать эффективные образовательные условия для снижения признаков девиантного поведения у учащихся разного возраста, а также для позитивного развития их личности.
3. Организовать систему психопрофилактических мер асоциальных и дезадаптивных форм поведения школьников.
4. Профилактика зависимостей в подростковой среде.
5. Расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях.
6. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
7. Развивать представления о сущности конфликтов, понимание естественности их возникновения в повседневной жизни, их созидательного потенциала.
8. Показать возможность разрешения большинства разногласий при стремлении находить конструктивные способы их преодоления.
9. Отработать стратегии решения повседневных конфликтов.

Вся профилактическая работа направлена на развитие коммуникативных качеств, на адекватное отношения к окружающему социуму, развитию толерантности, формированию навыков общения, умение ставить цель и задачи на ближайшее будущее, видеть свои перспективы в социуме, формирование положительной учебной мотивации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:
1. Подбор развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В 2020-2021 учебном году необходимо усилить внимание по работе с тревожными, агрессивными детьми. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса и в соответствии с ФГОС. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

- ***Логопедическая служба:***

  В 2020-2021 учебном году логопедической работой были охвачены учащиеся с 1 по 7 класс, учителем-логопедом обследовано - 5 обучающихся. На начало учебного года с нарушением речи выявлено- 5 обучающихся (из них 4 с СНР легкой степени, 2 с СНР средней степени и 1 с СНР тяжелой степени). В логопедические группы на индивидуальные занятия зачислены 7 обучающихся. По итогам года для продолжения обучения оставлены 5 учащихся.

Профессиональный рост педагогов

Педагогический коллектив школы-интерната принимает участие в областных конференциях, семинарах, конкурсах, обсуждая проблемы образования, педагогическое обеспечение социальной безопасности детей-сирот. Для данного вопроса используют современные педагогические технологии и методики работы по обеспечению социальной безопасности детей-сирот.

На базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» проходила Межрегиональная научно-практическая конференция *«Специальное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения».* Педагоги методического объединения приняли активное участие. Андронова О.Н., Скворцова Г.Ю «Эффективные педагогические технологии, методы и приёмы вовлечения в учебную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья», Голубева Т.Н. «Занятие по сенсорному развитию на тему: «Яблочный пирог» (в соответствии ФГОС АООП 2 вариант) 1 класс «были участниками конференции. Педагоги получили сертификаты.

В школе регулярно ведется работа по социально адаптации подростков.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Все намеченные мероприятия выполнены. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Задачи, с помощью которых будут достигнуты цели, следующие:

Повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы;

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, внедрение информационных, здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс;

Продолжение коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;

Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

Более эффективно продолжать работу по формированию у детей правовых норм.

Спортивные достижения
воспитанников Багряниковской школы-интерната
за 2020-2021 учебный год

✓ **Районные соревнования**

Настольный теннис (группа 2004-2005 г.р.) – III место (Паршин Артём, Густов Даниил, Хрящев Никита);
Волейбол (группа 2004 – 2005 г.р.) – II место (Хрящев Никита, Густов Даниил, Шведов Никита, Султанов Никита, Паршин Артём, Барашков Артём).

✓ **Областные соревнования**

Открытый чемпионат и первенство Ярославской области по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ: **I мест – 13, II мест – 5, III мест – 1**:
Иванов Егор – I место (бег 60 м), I место (прыжки в длину с разбега);
Хрящев Никита – I место (бег 60 м), I место (бег 400 м);
Густов Даниил – II место (бег 60 м), I место (бег 200 м);
Паршин Артём – I место (бег 1500 м);
Шведов Никита – III место (бег 400 м); II место (прыжки в длину с разбега);
Полянский Николай – I место (бег 60 м); I место (прыжки в длину с разбега);
Люсин Павел – I место (бег 400 м); I место (прыжки в длину с разбега);
Желдубовский Максим – II место (бег 60 м); I место (бег 400 м);
Свиридов Максим – I место (бег 60 м); I место (бег 800 м);
Ливаневский Рустам – II место (бег 200 м); II место (бег 1500 м).

✓ **Первенство области среди общеобразовательных школ и спортивных клубов по шашкам**

Участники: Петруленко Геннадий (II место личное первенство);
Петруленко Эраст, Варачев Илья, Савинова Мария.

✓ **Фестиваль ГТО**

Хрящев Никита – II место.

К сожалению, из-за пандемии нашим воспитанникам не удалось реализовать все свои спортивные достижения на соревнованиях различного уровня, так как они были отменены.

Внеклассные мероприятия

Класс	**Учитель**	**Мероприятие**	**Форма проведения**	**Количество участвовавших учащихся**
2-11классы	Андронова О.Н. Скворцова Г.Ю. Голубева Т.Н. Сергеева О.П. Коляскина О.В. Дёмина Е.А.	Весёлые переменки: Исторический день, Географический день, Биологический день, День зверей, День птиц. Внеклассные мероприятия: «Всего понемногу, Твои соседи по планете, Удивительные явления	Предметная неделя «Обо всём понемногу»	45

		природы».		
2-11классы	Андронова О.Н. Скворцова Г.Ю. Фардзинова Т.Ю. Сергеева О.П. Коляскина О.В. Дёмина Е.А.	Весёлые переменки: «Герои любимых сказок, По страницам любимых книг, Сказочный вопрос, Доскажи словечко». Внеклассные мероприятия: «Путешествие по сказкам», По страницам детских произведений, Любимые песенки сказочных героев, Сказочный переполох» Конкурс «Самый лучший почерк».	Предметная неделя	43
2-11	Андронова О.Н. Скворцова Г.Ю. Сергеева О.П. Коляскина О.В. Дёмина Е.А. Фардзинова Т.Ю.	Весёлые переменки. Математический лабиринт Числа в пословицах, загадках, поговорках. Математическая игротека Занимательные игры с геометрическими фигурами. Математический калейдоскоп. Конкурс «Дата моего рождения».	Предметная неделя «Раз, два, три».	40

Традиционными остались предметные недели, для вовлечения учащихся во внеклассную работу, для большей заинтересованности преподаваемым предметом, для раскрытия творческого потенциала учащихся. Внеклассные мероприятия прошли на высоком уровне. Учителя использовали авторские мультимедийные презентации, разработали игры по предметам, включая в них и программный материал С большим интересом все учащиеся принимали участие во всех мероприятиях, которые были направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся, развитие кругозора, речи, памяти, мышления, интереса к предметам.

06.02. Педагоги объединения организовали и провели школьный конкурс для старшеклассников «Я сам». Целью конкурса являлось развитие и совершенствование необходимых социально-бытовых навыков для самостоятельной жизни.

Месяц	Содержание, тема	Форма и виды работы	Цель	Ответственные
Сентябрь	1 заседание МО Организационно-установочное 1.Анализ работы МО воспитателей за 2019-2020 уч. год. 2. Ознакомление с планом работы методического объединения воспитателей на 2020-2021уч. год 3.Планирование воспитательной работы на 2020-2021уч. год. Цели, задачи и основные	сообщение Обсуждения, рекомендации	Совершенствование планирования работы МО и воспитательной работы	Руководитель МО Заместитель директора по ВР

	направления воспитательной деятельности педагогического коллектива воспитателей. 4.Единные требования по ведению планирующей документации. 5. Подготовка к тематическим месячникам. 6.Планирование и обсуждение графика открытых занятий и мероприятий. 7.Корректировка и утверждение плана работы по самообразованию воспитателей.			Руководитель МО
	Тематический месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма и противодействия терроризму «Внимание дети!»	Организация подготовки и проведения месячника	Использование разнообразных форм работы	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, руководитель МО, воспитатели
Октябрь	Тематический месячник правового воспитания и профилактики правонарушений и безопасности несовершеннолетних « Законы, по которым мы живём»	Организация подготовки и проведения месячника	Использование разнообразных форм работы	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, руководитель МО, воспитатели
	Открытое занятие « Социализация подростка в обществе» Сообщение «Развитие личности воспитанника с ОВЗ в процессе нравственного воспитания в условиях школы – интерната»		Использование разнообразных форм работы	Шубина О.А. Руководитель мо
	Открытое занятие «Легко ли быть богом?» Сообщение «Развитие творческих способностей у детей с особыми образовательными потребностями в процессе занятий по интересам»		Использование разнообразных форм работы	Руководитель мо Челнокова Ю.С.

Ноябрь	2 заседание МО по теме: «Формирование социальной и жизненной компетенции у воспитанников школы-интерната» 1. Доклад «Формы работы школы-интерната по социальной адаптации». 2.Доклад «»Формирование жизненной компетентности у воспитанников с ОВЗ, как средство их подготовки к самостоятельной жизни». 3. Доклад « Формирование социальной компетентности у воспитанников с ОВЗ» 4. Организационные вопросы	Доклад из опыта работы Доклад из опыта работы	Совершенствование методической работы, повышение ее эффективности	Заместитель директора по ВР, руководитель МО, воспитатели. Дёмина Н.Г. Станкайтис Т.Л. Гуляева Н.В.
	Тематический месячник охраны здоровья и физического воспитания «За здоровый образ жизни»	Организация подготовки и проведения месячника	Использование разнообразных форм работы	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, руководитель МО, воспитатели
	Открытое занятие «В мире доброты» Сообщение «Формирование межличностных отношений у подростков с умственной отсталостью»		Использование разнообразных форм работы	Подкорытова Е.Ю. руководитель МО
Декабрь	Месячник сюрпризов	Организация подготовки и проведения месячника	Использование разнообразных форм работы	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, руководитель МО, воспитатели
	Тематическая неделя «К нам шагает Новый год!»	Организация подготовки и проведения недели. Групповые занятия и мероприятия	Повышение профессионального мастерства воспитателей	Руководитель МО, воспитатели
	Открытое занятие «Сказка ложь, да в ней намёк» Сообщение «Формирование коммуникативных		Использование разнообразных форм работы	Чистякова И.А.

	способностей у детей с ОВЗ»			
	Открытое занятие Сообщение «Формирование межличностных отношений у подростков с умственной отсталостью»		Использование разнообразных форм работы	Руководитель МО, Градусова Т.В.
январь	3 Заседание МО по теме: « Творчество воспитателя. Творчество воспитанника. Проблемы, суждения, опыт» (из личного опыта)	Доклады из опыта работы	Совершенствование методической работы, повышение ее эффективности	Заместитель директора по ВР, руководитель МО, воспитатели Абрамчук М.В. Сулейманова Т.Ю. Парыгина М.В. Челнокова Ю.С. Гузина А.А. Градусова Т.В.
	Тематический месячник толерантности, нравственности «Я и моё место в жизни»	Организация подготовки и проведения месячника	Использование разнообразных форм работы	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, руководитель МО, воспитатели
	Открытое занятие «Мир профессий. Какой он?» Сообщение «Формирование здорового образа жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы – интерната».		Использование разнообразных форм работы	Руководитель МО, Гузина А.А.
Февраль	Тематический месячник военно-патриотического воспитания «Я - патриот»	Организация подготовки и проведения месячника	Использование разнообразных форм работы	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, руководитель МО, воспитатели
	Открытое занятие «Вредные и полезные привычки» Сообщение «Организация трудового воспитания в школе-интернате – основа		Использование разнообразных форм работы	Руководитель МО, Ширкунова М.Ю.

	профессиональной подготовки учащихся».			
	Открытое занятие «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» Сообщение «Формирование духовно-нравственных черт личности».		Использование разнообразных форм работы	Руководитель МО, Парыгина М.В.
Март	4 Заседание МО по теме «Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ» 1. «Особенности организации и проведения внеурочных занятий в группах» 2. «Обмен опытом воспитателей по вопросам организации внеурочной деятельности» 3. «Развитие творческих способностей в разновозрастной группе» 4.Организационные вопросы	Доклад из опыта работы Доклад из опыта работы	Совершенствование методической работы, повышение ее эффективности	Заместитель директора по ВР, руководитель МО, воспитатели Круглова Л.А. Смирнова Е.А. Смирнова Л.Б.
	Тематический месячник социально-личностного развития «Я в окружении людей»	Организация подготовки и проведения месячника	Использование разнообразных форм работы	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, руководитель МО, воспитатели
	Открытое занятие «Мы в ответе за свои поступки» Сообщение «Формирование и развитие познавательного интереса у детей с ОВЗ через различные виды деятельности»		Использование разнообразных форм работы	Руководитель МО, Сальникова Е.Ю.
Апрель	Тематический месячник природоохранной и экологической культуры «Живи, родник»	Организация подготовки и проведения месячника	Использование разнообразных форм работы	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, руководитель МО, воспитатели
	Открытое занятие «Путешествие по экологической тропе»		Использование разнообразных форм работы	Руководитель МО, Сулейманова

	Сообщение «Формирование духовно-нравственных черт личности».			Т.Ю.
	Открытое занятие «Мир вокруг нас» Сообщение «Здоровьесберегающие технологии в системе работы воспитателя».		Использование разнообразных форм работы	Руководитель МО, Романова Н.В.
Май	Открытое занятие «Жёсткие поступки» Сообщение «Особенности социализации воспитанников с интеллектуальной недостаточностью коррекционной школы».		Использование разнообразных форм работы	Руководитель МО, Абрамчук М.В.
	5 Заседание МО по теме «Итоги работы МО за 2020-2021 учебный год» 1. Анализ работы МО воспитателей за учебный год, постановка целей и задач на новый уч. год. 2. Итоги мониторинга воспитательного процесса за 2020-2021 уч. год в целом. 3. Обобщение опыта работы воспитателей (самоанализ) 4. Предварительное планирование воспитательной работы на 2021-2022 уч. год. 5. Подготовка к летнему оздоровительному отдыху детей	Доклад Творческие отчеты	Подведение итогов. Определение эффективности методов и приемов работы воспитателей	Заместитель директора по ВР, руководитель МО, воспитатели
	Тематический месячник воинской славы России «Я – помню, я – горжусь»	Организация подготовки и проведения месячника	Использование разнообразных форм работы	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, руководитель МО, воспитатели
	Тематическая неделя «День памяти – Победы праздник»	Организация подготовки и проведения недели.	Повышение профессионального мастерства воспитателей	Руководитель МО, воспитатели

		Групповые занятия и мероприятия		

Учителя трудового обучения Зоркальцева С.В, Фардзинов В.Б., Гиленский И.Н. подготовили своих учеников и приняли участие в Отборочном этапе VI (октябрь), VII (май) Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

ИТОГИ

Отборочного этапа VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

(октябрь)

№ п/п	ФИО педагога	ФИ уч-ся	Класс	Номинация	Результативность
1	Зоркальцева С.В	Кочетова А. Любимова В.	10 кл. 10 кл.	«Швейное дело» «Швейное дело»	1 место 3 место
2	Фардзинов В.Б.	Хрящев Н.	9 кл.	«Столярное дело»	1 место
3	Гиленский И.Н.	Матвеев И. Желдубовский М. Полянский Н. Свиридов М. Ваганов Д.	11 кл. 11 кл. 11 кл. 11 кл. 11 кл.	«Обувное дело» «Обувное дело» «Обувное дело» «Обувное дело» «Обувное дело»	3 место 1 место 2 место

По итогам отборочного этапа учащиеся, занявшие 1 место приняли участие в Национальном чемпионате (онлайн) - Кочетова А. в номинации «Швейное дело», Хрящев Н. в номинации «Столярное дело», в номинации«Обувное дело»

ИТОГИ

Отборочного этапа VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

(май)

№ п/п	ФИО педагога	ФИ уч-ся	Класс	Номинация	Результативность
1	Зоркальцева С.В	Кочетова А. Любимова В.	10 кл. 10 кл.	«Швейное дело» «Швейное дело»	1 место 3 место
2	Фардзинов В.Б.	Хрящев Н.	9 кл.	«Столярное дело»	1 место
3	Гиленский И.Н.	Матвеев И. Желдубовский М. Полянский Н. Свиридов М. Ваганов Д.	11 кл. 11 кл. 11 кл. 11 кл. 11 кл.	«Обувное дело» «Обувное дело» «Обувное дело» «Обувное дело» «Обувное дело»	3 место 1 место 2 место

Анализ воспитательного процесса за 2020/2021 учебный год

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные **направления воспитательной деятельности школы на 2020-2021 учебный год:**

-социальное направление

-духовно-нравственное направление;

-экологическое направление;

-физкультурно-оздоровительное воспитание;

-общекультурное направление;

- семейное воспитание спортивно-оздоровительное направление.

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Планом воспитательной работы школы», основные направления которой являются:
- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание толерантности учащихся;
-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактические беседы с подростками о запрете вредных привычек;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Главная идея воспитательной системы школы-интерната продолжается в приоритетном развитии актуальных и творческих возможностей воспитанников, их способностей и потребностей готовности к самореализации, освоение различных компетенций.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации воспитанников, развитие их творческих, интеллектуальных, художественных, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждой группе, в традиционных общешкольных и групповых мероприятиях, которые были определены в задачах педагогов на учебный год.

На период 2020-21 учебного года в МО воспитателей было запланировано и проведено по одному открытому занятию в месяц от каждого педагога и участие в тематических неделях. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные и проблемные вопросы, который стремится решить педагогический коллектив школы. Основные формы МО воспитателей: обучающие семинары, открытые занятия, индивидуальные и групповые консультации, совместное участие педагогов и воспитанников в различных школьных, районных и областных конкурсах.
Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу педагогического коллектива школы-интерната.

Содержание общешкольных мероприятий было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в сотрудничестве с районными, областными субъектами профилактики.

Так же в течение учебного года поддерживались связи школы-интерната с другими учреждениями:
Агентство по делам молодёжи, Комиссия по делам несовершеннолетних. Первомайский Дом детского творчества В достижение поставленной цели неоценимую помощь оказывают социальные партнёры: благотворительный фонд «Северная корона» г. Москва, «Центр социальной помощи «Надежда» г. Ярославль, благотворительный фонд «Поделись теплом» г. Москва, благотворительный фонд «Наш дом» г. Москва, благотворительный фонд «Фармасьютикалс» г. Москва, благотворительный фонд «Тёплый свет» г. Москва, Храм св.Макарьи.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.
В школе-интернате отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы-интерната кружковая работа была направлена обеспечение доступными формами занятости воспитанников во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей. И она определяет следующие задачи:
- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь воспитаннику в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал воспитанников.

На базе школы-интерната работало 3 кружка и 5 спортивных секций.
Кружки: «Бисероплетение», «Умелые руки».
Спортивные секции: «Волейбол», «Настольный теннис», «Футбол», «Лёгкая атлетика», «Лыжи».
Все это позволило ребятам получить навыки самореализации и социализации личности.
Общешкольные мероприятия.

Мероприятия	Количество человек	% участия воспитанников
«Осенний бал»	49	100%
«Конкурс рисунков к «Дню учителя»	33	50%
«День учителя»	50	100%
«Новогоднее шоу Бабы Яги»	48	100%
«Рождество Христово»	18	100%
Валентинова почта	48	100%
Конкурсная программа «День святого Валентина»	48	100%
«Веселый перекресток»	48	100%
«Экологи-ческая тропа»	48	100%
Сталининградская битва-День воинской славы России»	48	100%
«Что мы знаем о России?»	48	100%
Конкурсная программа «Веселый полигон»	48	100%
«Разделяй и используй»	48	100%
Участие в интернет-акции «Вам, любимые!»	48	100%
«Игровая программа к 8 марта»	48	100%
«Масленица идет, к нам праздник несет».	48	100%
«Царство Берендея»	48	100%
«Час хорошего настроения и веселого общения»	48	10%
Международный день птиц «Мир прекрасен»	48	100%
«День подснежника»	48	100%
Всемирный день Земли «Срочная новость»	48	100%
«9 мая» «День Победы»	48	100%
«День Волги»	48	100%
«Всемирный день исчезающихвидов»	48	100%
Последний звонок	48	100%
Конкурсная программа «День защиты детей»	48	100%

В течение учебного года были организованы:
выставки детского, декоративно-прикладного, художественного, изобразительного творчества
участие в районных, областных международных конкурсах и выставках:

В течение данного периода воспитательная работа велась согласно плану, утвержденному в начале учебного года. Работа по данному плану воспитательной работы велась регулярно, по графику. Кроме этого, мною были подготовлены и проведены мероприятия по разным направлениям: общешкольные, межгрупповые и групповые, согласно календарю Экособытий Ярославии, календарю интересных праздников России и т.д. Воспитанники приняли участие в творческих конкурсах разных уровней – районного, областного, всероссийского; а также в интернет-конкурсах.

№	Название мероприя-тия	Уровень	Цели и задачи	Дата	Кол-во участ.
1.	Новогоднее шоу Дедов Морозов»	Районный уровень, Детская библиотека МУК «Первомайская Межпоселен-ческая централизо-ванная библиотечная система».	Цель конкурса: Создание условий для праздничного настроения и выявления творческого потенциала детей п. Пречистое. Задачи конкурса: • Поддержать Российские культурные традиции празднования Нового года; • Поддержать творческие идеи участников конкурса.	Январь	5 (дипломы за 2 и 3 место + сертиф. участн.)
2	«Безопасное поведение при пожаре»	Областной конкурс детского творчества	Цель конкурса: формирования культуры безопасного и ответственного поведения обучающихся при пожаре на улице и дома.	Февраль	1- 1 место
3	Поездка в Детскую библиотеку, п.Пречистое «День снятия блокады Ленинграда.	Районный уровень.	Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ. Задачи: формирование у обучающихся осознания исторического прошлого, сформировать представление о роли Ленинграда в Великой Отечественной войне; воспитание гражданской ответственности, чувства достоинства, уважения к истории и культуре своей страны; воспитание чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда.	04.02.	10
4	«Безопас-ность на воде глазами детей»	Областной конкурс детского творчества	Цель: формирования у подрастающего поколения осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих	Февраль	2 1-Свидетельство учасника
5	«Электробезопасность во дворе»		Цель: формирования у подрастающего поколения осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих		1
6	«Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	Обласной конкурс	Цель: формирования у подрастающего поколения осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих		1
7	"Мы знаем всё про электробезо-	Областной конкурс творческих	Цель конкурса: формирования культуры безопасного и ответственного поведения обучающихся в области электробезопасности на	Март.	5

	пасность"	работ по предупреждению детского электротравматизма	улице и дома.		
8	«Варежки Пречистого края»	Районный выставка-конкурс. п.Пречистое. Центральная библиотека МУК «Первомайская Межпоселенческая централизованная библиотечная система».	Цель: выявление и поддержка умельцев Первомайского района. Задачи: Мотивировать население к получению навыков декоративно-прикладного мастерства; Поддержать творческие идеи участников выставки.	Март	1 (Победитель)
9	«Что мы знаем о лесе?»	Экскурсия в Любимский историко-краеведческий музей	Цель данной экскурсии: расширение знаний о лесе, о животных и растениях леса, обогащение словарного запаса, закрепление навыков культурного поведения в общественных местах.	19.03.	20

Интернет-конкурсы.

Высшая школа делового администрирования.
«Новогодний фейерверк» Всероссийский детский конкурс рисунка. 2 участника.
«Зимушка-зима» Всероссийский детский конкурс рисунка. 6 участников.
«Именины домового» Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества. 4 участника.
«Мой питомец» Всероссийский детский конкурс фотографий. 1 участник.
«Ларец сказок» Всероссийский детский конкурс рисунка. 3 участника
«Любимые с детства стихи» Всероссийский детский конкурс рисунка по произведениям А.Л.Барто. 4 участника.
«Защитник мой, горжусь тобой!», Всероссийский детский конкурс, посвященный Дню защитника Отечества. 2 участника.
«8 марта – день чудес», Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ. 6 участников.
«Весна идет – весне дорогу» Всероссийский детский конкурс рисунков. 3 участника.
«Бережем планету» Всероссийский конкурс рисунков и стенгазет. 2 участника
«Волшебство сказочного мира» Всероссийский детский конкурс рисунка по произведения Г.-Х. Андерсена. 2 участника.
Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»
Всероссийский творческий конкурс "Есть в зиме очарованье..." 1 участник
Всероссийский творческий конкурс "Служу России, служу Отечеству!" 1 участник

Всероссийский творческий конкурс "А на пороге нежная весна..." 1 участник

№	Название	Уровень (район, обл, междунар, интернет…)	дата	участник	Награда (диплом, место,сертиф)
1	«Мы знаем все про электробезопаснос	Областной	01.03. -12.04.	Люсин Павел	1 место

	ть»				
2	«Волшебство сказочного мира»	Всероссийский интернет	29.09.-02.04.	Коротков Александр	1 место
3	«Фантастические животные»	Всероссийский интернет	04.04.-09.04.	Гущин Никита	2 место
4	«Путь к звездам»	Всероссийский интернет	10.04.-16.04.	Петруленко Геннадий	1 место
5	«День Космонавтики»	Школьный	26.03.-10.04.	Петруленко Геннадий	3 место
6	«Золотой ключик»	Всероссийский интернет	17.04.-22.04	Сидоров Павел	1 место
7	«Безопасная дорога»	Всероссийский интернет	24.04.-29.04.	Кортколв Александр	1 место
8	«Победный май»	Всероссийский интернет	04.05.-11.05.	Петруленко Эраст	1 место
9	«Красота рукотворная»	Районный	01.04.-23.04.	Коротков Александр Петруленко Эраст	
10	«Дерево семейных профессий»	Районный	29.03.-30.04.	Люсин Павел	2 место
11	«Рисуем победу»	Районный	30.04.-06.05.	Петруленко Эраст	Сертификат
12	«Мы помним, мы гордимся»	Районный	30.04.-07.04.	Петруленко Геннадий	Сертификат
13	«Семья, Родина и Я»	Всероссийский г.Москва	23.04.-31.05.	Петруленко Эраст	Сертификат
14	«Моё хобби»	Всероссийский интернет	15.05.-20.05.	Петруленко Эраст	2 место
15	«Детство-счастливая пора»	Всероссийский интернет	22.05.-03.06.	Люсин Павел	2 место
16	«Моя Родина-Россия»	Всероссийский интернет	29.05.-10.06.	Сидоров Павел	1 место
17	«Как защитить персональнныеданные в сети интернет»	Всероссийский г. Москва	01.05.-25.05.	Коротков Алнксандр	Участник
18	«Безопасность на воде»	Всероссийский интернет	12.06.-17.06	Баруздов Иван	2 место
19	«Осторожно огонь»	Всероссийский интернет	19.06.-24.06	Гущин Никита	

Сплочению детского коллектива способствуют игры, коллективные творческие дела, экскурсионные поездки, поэтому это учитывалось при планировании работы школы-интерната. Воспитанники вместе с педагогами посетили зоопарк, а так же были организованы поездки Дельфинарий в г. Ярославле, «Музей Энштейна» в г. Ярославле, экскурсия в библиотеку в п.Пречистое, филармонию в г.Ярославле, планетарий в г.Ярославле, музей в г.Любим, неоднократно выезжали «Козье Подворье» в село Коза.

Педагогический коллектив и администрация делают все возможное, чтобы школьная жизнь воспитанников была яркой и запоминающейся. Основную часть воспитательного коллектива школы-интерната составляют опытные педагоги с многолетним стажем. Труд каждого воспитателя получал свою оценку на педагогических советах, методических объединениях, совещаниях. Каждого из воспитателей отличает свой педагогический почерк, свои методы и приёмы работы с

воспитанниками, ориентация на то или иное направление воспитательной работы. Воспитатели совершенствуют свои знания, работают над темами по самообразованию, повышают свою квалификацию. Вё декабре 2020 года пройдены курсы о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью». Гузиной А.А, Челнокова Ю.С успешно завершили Всероссийское педагогическое тестирование по теме «Теория и методика организации воспитательной и внеурочной дея-ти в образовательной организации», Гузина А.А получила сертификаты учасника онлайн-семинара «Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО», «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Деятельность школы-интерната в указанном направлении осуществлялась в соответствии с программой «Наше будущее» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди воспитанников школы-интерната, важным элементом которой является соединение воспитательных усилий педагогического коллектива и привлечение специалистов правоохранительных органов, медицинских работников и др.

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников администрацией школы-интерната, при участии Департамента образования администрации ЯО для воспитанников был организован зимний - летний отдых в оздоровительном лагере «Искра» и «Иволга».

Зимний отдых воспитанников	Летний отдых воспитанников (планируется на)
69,38%	68%

Список учащихся, состоящих на внутришкольном учете

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Дата рождения
1	Густов Даниил Андреевич	16.05.2004
2	Паршин Артем Павлович	14.10.2005
3	Хрящев Никита Кириллович	28.03.2005
4	Шкабара Илья Юрьевич	01.11.2004
5	Калачин Алексей Евгеньевич	31.10.2004г

В соответствии с годовым планом работы школы-интерната, целевой межведомственной программы «НАШЕ БУДУЩЕЕ» по профилактике безнадзорности и совершения правонарушений среди воспитанников ведётся организованная, систематическая, воспитательная работа с целью профилактики правонарушений, бродяжничества, самовольных уходов, пропаганды здорового образа жизни;

- изучение и анализ личных дел воспитанников; Состоят на учёте ТКДН и ЗП 5 воспитанников: Хрящев Никита 28.03.2005г.р Постановление №22-148 от 29.12.2020г, Густов Даниил 16.05.2004г.р Постановление от 22.10.2019г, Паршин Артем 14.10.2005г.р Постановление №29.12.2020, Шкабара Илья 01.11.2004г.р Постановление от 12.11.2019г.р,Калачин Алексей Евгеньевич 31.10.2004г.р Постановление от 18.05.2021г.р- анализ занятости воспитанников в свободное время, анализ планов воспитательной работы воспитателей.

В сводное от учёбы время Паршин Артем посещает спортивные секции по волейболу, хоккею, настольному теннису, лыжам и легкой атлетике. Густов Даниил посещает спортивные секции по

волейболу, хоккею, лыжам. Шкабара Илья посещает секции по волейболу. Хрящев Никита посещает спортивные секции по волейболу, футболу, настольному теннису, лыжам.

Воспитательная работа школы-интерната осуществлялась в соответствии с целями и задачами на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

Основными целями являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- формирование потребности в здоровом, активном образе жизни;
- развитие житейских умений и навыков;
- -воспитывать сознательную дисциплину;
-совершенствовать правовое обучение и воспитание;
- формировать негативное отношение к вредным привычкам;
-формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях;
- осуществление нравственно-эстетической подготовки детей к формированию в будущем собственных семейных отношений;
- развитие навыков коллективной деятельности и общения;
- профориентация;
- готовить к успешной социализации обучающихся.

Воспитательная работа включает в себя все аспекты, которые необходимо использовать в каждодневном процессе воспитания. В воспитательной работе определены следующие направления:

- Спортивно- оздоровительное;
-Общекультурное;
-Социальное;
-Духовно-нравственное;
-Экологическое

2. Индивидуальная работа с воспитанниками:

Проведение заседаний Совета профилактики по возникающим проблемам.

Индивидуальные беседы о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления, о необходимости соблюдать режим школы-интерната, посещать школьные занятия. Одним из основных механизмов индивидуальной работы является динамическое наблюдение и контроль взрослого за волевым поведением ребёнка, что фиксируется в индивидуальных дневниках наблюдения на каждого из воспитанников. В системе индивидуальной работы следует отметить ежедневный контроль успеваемости и посещаемости воспитанников школьных занятий, что позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях, в частности в организации дополнительных занятий с учителями - предметниками, и предотвратить пропуски занятий по неуважительным причинам.

Индивидуальные беседы с воспитанниками о недопустимости совершения противоправных действий, в т.ч. самовольных уходов, об ответственности за правонарушения и преступления. Воспитатели, классные руководители, психолог проводят индивидуальные беседы, занятия по

индивидуальному плану («Вещества, вызывающие зависимость», «Пьянство и молодежь», «Несколько поводов бросить курить»)
Принимают участие школьных, районных, областных, всероссийских конкурсах («Парад новогодних идей», «Осенний калейдоскоп», «Мир профессий»). Имеют грамоты за участие в районных, областных конкурсах рисунков («Жизнь без сигарет», «День России»).

Участие в тематической неделе по профилактике табакокурения и употреблению ПАВ («Курить –здорово жить», «Здоровье-это жизнь», «Бездна, в которую надо заглянуть», «Кто, если не я», «Успей сказать НЕТ», «Курить или не курить»)
Участие в беседах и занятиях о профессиональном самоопределении («Редкие массовые профессии», «Где можно получить специальность», «Что важнее: «Кем быть» или «Каким быть»)

Профилактическая работа с воспитанниками:
- проведение «Дня здоровья», мероприятий по здоровому образу жизни, бесед по технике безопасности, по личной безопасности;
- система занятости воспитанников, отдыха и оздоровления в каникулярное время.

Организация досуга в школе-интернате.
-привлечение детей, склонных к совершению самовольных уходов к различным формам досуговой, творческой, социально-значимой деятельности;
- проведение творческих отчётов работы кружков, спортивных секций (открытые занятия, выставки рисунков «День памяти Неизвестному солдату», «Мы против СПИДа», «ПДД», конкурсы по правовой тематике, электронные презентации, спортивные мероприятия- соревнования и т.д.).

Действия, направленные на профилактику самовольных уходов несовершеннолетних:
-формирование банка данных несовершеннолетних, систематически допускающих или склонных к самовольным уходам, внесение дополнений, изменений в банк данных.
На каждого воспитанника, склонного к самовольным уходам, формируем картотеку, содержащую фотографию, метрические данные, особые приметы, адреса возможного пребывания (близкие родственники, друзья), информацию о состоянии физического и психического здоровья воспитанника.
-взаимодействие с органами, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики самовольных уходов и розыска воспитанников (Отделение МВД России по Первомайскому району, ТКДН и ЗП Первомайского района, Отделения полиции Ярославской области).
15.09.2020 состоялась встреча с инспектором ПДН Поляковой Н.И, проведена разъяснительная работа с воспитанниками и воспитателями по предупреждению и недопущению фактов самовольных уходов воспитанников из школы-интерната.
22.01.2020г состоялась встреча воспитанников и сотрудников школы-интерната с участниками рабочей группы: Агисовой Э.Н, Поляковой Н.И, Воробьевой Ю.В, Соколовой С.А. Был организован показ презентации и разъяснительная беседа о асоциальных явлениях.

Инструктаж для сотрудников учреждения проводится о порядке действий в случае самовольного ухода воспитанников.
Принимаются меры для повышения уровня персональной ответственности каждого работника за сохранение жизни и здоровья воспитанников, за организацию профилактических мер по предотвращению данного явления, подчеркивается значимость мероприятий по обеспечению постоянного и своевременного учета фактов самовольных уходов воспитанников из учреждения.
По каждому факту самовольного ухода воспитанников из учреждения незамедлительно проводится служебное расследование, принятие управленческого решения по предотвращению фактов самовольных уходов несовершеннолетних, в том числе по применению дисциплинарных взысканий к сотрудникам учреждения, допустившим факты самовольных уходов воспитанников, а также несвоевременного информирования о них.

После возвращения воспитанника в учреждение с ним проводится индивидуально-профилактическая работа, которая включает: осмотр воспитанника (в случае необходимости оказание ему первой

медицинской помощи), проведение психодиагностического анализа эмоционального состояния несовершеннолетнего, организацию постоянного психолого-педагогического сопровождения.